

**PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA ELABORACIÓN, ARTICULACIÓN Y  
TRANSVERSALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE CALOTO CUACA**

## Introducción

Según el MEN, el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. Contiene entre otros aspectos:

- La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- Los logros, competencias y conocimientos que los educandos deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado, según hayan sido definidos en el proyecto educativo institucional-PEI- en el marco de las normas técnicas curriculares que expida el Ministerio de Educación Nacional. Igualmente incluirá los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades de los educandos.
- El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.
- La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

- Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

En el caso particular de la Institución Educativa Niña María de Caloto, se hace necesario encontrarle relación o establecer un punto de encuentro entre el macro contexto (Estándar definidos por MEN) y el micro contexto, (condiciones específicas del contexto educativo), en busca de un verdadero significado de la acción educativa o enseñanza que imparten los docentes. Luego entonces, no se trata de vaciar contenidos de un libro (unidad didáctica), sino, por el contrario; de establecer temáticas pertinentes, ajustadas a la realidad, que sin salirse de los lineamientos curriculares sean significativas para los estudiantes y coadyuven en sus procesos de formación fortaleciendo su proyecto de vida.

Esta propuesta metodológica tiene por propósito la construcción de un plan de estudios que permita a la institución trascender el paradigma tradicional de ver el plan de estudios como una parcelación de áreas del conocimiento o fragmentación del mismo. Por ello, las acciones que aquí se emprenden, propende por diseñar una estrategia metodológica que apunte a la intervención de las falencias más influyentes en rendimiento académico de los estudiantes, como son: deficiencias en los procesos de lectura y escritura, altos niveles de agresividad, falsa expectativas de vida y bajos puntajes en la pruebas de Estado SABER e ICFES.

## **1.0 Antecedentes**

Las discusiones dadas sobre el tema en los escenarios pedagógicos dejan ver claramente la necesidad de construir un plan de estudios conforme a la realidad educativa, enmarcado en el contexto local sin apartarse del regional y nacional. Dichas discusiones dejan como resultados la necesidad apremiante de:

- Adecuar los contenidos a las condiciones específicas del contexto
- Realizar la articulación por áreas, niveles y grados teniendo en cuenta el énfasis y la profundización.
- Definir el modelo pedagógico.
- Unificar criterios, estrategias y metodologías de trabajos.
- Diseñar una estrategia coherente con las problemáticas más influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes, intervención de las falencias en lectura y escritura y el fortalecimiento de las expectativas de vida (proyecto de vida).

Además se hace apremiante avanzar en el desarrollo de algunas tareas pendientes, determinantes en la funcionalidad de la propuesta en mención; son ellas: reformulación del horizonte institucional (Misión, Visión y Perfiles); definición y adopción del modelo pedagógico entre otras.

En la pertinencia de la propuesta se toman como referente algunos elementos de juicio o criterios de unificación definidos por consenso en el Consejo Académico, los cuales se exponen a continuación.

Por ejemplo, ¿Qué existe como fortalezas?

- Un ideal de formación definido que es la educación integral,
- Un énfasis en agroambiental y una profundización en Cátedra de Estudios Afrocolobianos;
- Unas líneas de investigación líneas-acción o núcleos problemáticos, (situaciones que requieren de intervención) inmediata como son Identidad cultural y las problemáticas ambientales.
- Unos proyectos transversales

- a. Educación Sexual y salud
- b. Medio ambiente y ornato
- c. Tiempo libre recreación y deporte
- d. Democracia y convivencia
- e. Cátedra de estudios afro

¿A qué se comprometen los docentes?

Entre muchas cosas a trabajar en la metodología por proyectos, y en un enfoque por competencias.

¿Cuáles son los factores de intervención inmediata que inciden en el rendimiento de los alumnos?

Proyecto de vida, mejoramiento de los resultados de las pruebas de estado, falencias en los procesos de lectura y escritura.

## **2.0 Definición del problema**

En la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca se evidencia ausencia de unidad de criterio entre los docentes en el momento de emplear las estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Aunque muchas de las estrategias que se usan son comunes, no existen criterios unificados que les permitan articular acciones pedagógicas que propenda por la transversalidad del conocimiento.

Esta realidad no contrasta con la concepción tradicional del plan de estudios como enseñanza fragmentada. Por ello, se requiere del diseño de estrategias que propicien unidad de criterios en cuanto al uso de las estrategias metodológicas por parte de los docentes.

### **3.0 Justificación**

Entre las muchas razones se destacan:

- La importancia de plantear acciones y estrategias innovadoras, dinámicas, flexibles y participativas que enriquezcan los entornos de enseñanza y de aprendizaje y contribuyan a la organización del currículo para intervenir problemáticas evidentes e incidentes en los procesos escolares.
- El diseño curricular debe orientar la acción de los formadores (maestros y maestras), acordes con las necesidades y características del proceso formativo en las instituciones.
- Los cambios significativos en el proceso escolar deben obedecer a procesos bien formulados, a diseños metodológicos que den respuestas a los problemas educativos y/o pedagógicos partiendo de una verdadera caracterización de las necesidades (contextualización) o revisión histórica, crítica y reflexiva.

#### **4.0      Objetivo general**

Elaborar el plan de estudio de la institución Educativa Niña María de Caloto Cauca, que permita articular todas las áreas de conocimiento en busca de unificar criterios, estrategias y metodologías de enseñanza para ofrecer una educación de mejor calidad a sus educandos.

#### **5.0      Objetivos específicos**

- Definir la metodología de trabajo
- Socializar expectativas y experiencia de los docentes
- Identificar las necesidades de los estudiantes previa caracterización de los mismos
- Definición de las estrategias y criterios de articulación en pro de la transversalización
- Formular el plan estratégico para el mejoramiento de los resultados de las pruebas de Estado ICFES Y SABER
- Establecer un cronograma de trabajo con base en los días pedagógicos
- Definir las temáticas de capacitación inmediata

## 6.0 Alcance y limitaciones

Obtener el plan de estudios, articulado que apunte a la interdisciplinariedad por medio de metodologías flexibles y participativas que conlleven al desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo, al desarrollo de competencias en los educandos de la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca.

Entre las limitaciones más incidentes en el desarrollo de la propuesta sobresalen:

- No contar con un modelo pedagógico definido
- No tener líneas de investigación como guías de orientación en la praxis pedagógica
- Ausencia de una propuesta de intervención para las problemáticas más incidentes en el desempeño profesional de los docentes y en el rendimiento académico de los estudiantes.
- La poca formación de los docentes en aspectos como metodología por proyectos, enfoque por competencias, diseño de las pruebas ICFES,
- Ausencia de recursos económicos, ayudas tecnológicas y audiovisuales

## 7.0 Procedimientos

Se propone una forma de trabajo colaborativo, jornadas de trabajo con estrategias metodológicas dinámicas, flexibles y participativas que permitan explotar el potencial de los participantes.



Como actividad complementaria y alternativa válida se empleará el uso de la plataforma como medio de optimización del trabajo.

## 8.0 Descripción de las actividades

	Componente	Actividades	Estrategia
	Definición de núcleos problemáticos y estándares	Definición de las situaciones que ameritan intervención inmediata	Uso de una Matriz
	Unificación de los criterios de evaluación	Estandarización de las pruebas escritas Diseño, aplicación porcentajes	Desarrollo de la propuesta de mejoramiento de pruebas de Estado
	Comprensión lectora	Análisis de textos, tablas y gráficos Elaboración de esquemas, cuestionarios, fichas de dibujos, uso de guías de lectura, ficha de control de lectura	Proyecto de lectura y escritura
	Lectura	Construcción de: Informes, actas, cartas, currículos, autobiografía, ensayos, cuentos, copla, poesía, murales	

## 9.0 Cronograma

El siguiente cronograma se establece con base en los días pedagógicos establecidos en el cronograma de trabajo de la institución para el año lectivo 2013.

Fecha	Tema	Recursos	Responsable
Enero 23	Inducción sobre articulación y transvesalización	Conferencista	Directivos docente y docente coordinador
Febrero 22	Socialización de experiencias y expectativas de los docentes sobre las metodologías aplicadas Avances sobre la articulación de áreas	Refrigerio Papelógrafo Marcadores Cartulina Temperas Video Beam Internet	
Mayo 31	Taller sobre uso de estrategias de comprensión lectora Relación plan de estudio y modelo pedagógico	Computador portátil Videos Fotocopias	
Julio 26	Taller sobre la formulación de preguntas ICFES	Escanner Impresoras	
Agosto 30	Taller sobre estándares y competencias	Cámara digital	
Noviembre 29	Evaluación de resultados		

## 10.0 Presupuesto

PRESUPUESTO DE INVERSIÓN					
Item	Descripción	Presentación	Cantidad	V.Unitario	V.Total
1	Refrigerio		6	\$ 60.000,00	\$ 360.000,00
2	fotocopiadora		1	\$ 4.000.000,00	\$ 4.000.000,00
3	Video Beam		1	\$ 2.000.000,00	\$ 2.000.000,00
4	Papelografo		1	\$ 100.000,00	\$ 100.000,00
5	Pc portátil		1	\$ 1.200.000,00	\$ 1.200.000,00
6	Conferencista		4	\$ 250.000,00	\$ 1.000.000,00
7	Marcadores		30	\$ 4.000,00	\$ 120.000,00
8	Cartulina	Pliegos	30	\$ 600,00	\$ 18.000,00
9	cámara digital		1	\$ 350.000,00	\$ 350.000,00
10	Escáner		1	\$ 300.000,00	\$ 300.000,00
11	Impresora		1	\$ 300.000,00	\$ 300.000,00
12	Papel	Pliegos	30	\$ 700,00	\$ 21.000,00
13	Papel	Resma	10	\$ 10.000,00	\$ 100.000,00
					\$ 0,00
<b>Total</b>					\$ 9.869.000,00

## 11.0 Anexos

Lineamientos para la presentación de los planes de áreas

1. Identificación
  - a. Área
  - b. Asignatura
  - c. Niveles
  - d. Grados
  - e. Intensidad
2. Justificación
3. Propósitos
4. Marco legal o naturaleza del área
5. Contexto social y disciplinar (general)
6. Maya curricular

Estándar	Núcleo problemático Situación problema a intervenir o líneas de investigación definida	Eje temático Contenido o a desarrollar) <b>programa</b>	Estrategia articulado Defina la estrategia con la cual identifica el contenido) <b>Proyecto de aula</b>	Proyecto o Estipule el proyecto con el cual identifica el contenido	Competencias Y desempeño de aprendizaje <b>Evidencias de aprendizaje</b>				

7. Metodología

8. Evaluación (resolución de calificación institucional)
9. Recursos de aprendizaje
10. Fuentes bibliográficas

### Ejemplos

1. Tecnología, se definen cuatro componentes
2. Naturaleza de la tecnología
3. Apropiación y uso de la tecnología
4. Solución de problemas con tecnología
5. Tecnología y sociedad
6. Tecnología y medio ambiente

<b>Estándar</b>	<b>Eje temático o Contenido a desarrollar)</b>	<b>Núcleo problemático Situación problema a intervenir o líneas de investigación acción definida</b>	<b>Estrategia articuladora Defina la estrategia con la cual identifica el contenido)</b>	<b>Proyecto Estipule el proyecto con el cual identifica el eje temático</b>	<b>Competencias Y desempeños de aprendizaje</b>	<b>Grado</b>
Tecnología y sociedad  Tecnología y medio ambiente  Solución de problemas con tecnología	Redes sociales	Problemáticas ambientales	Conformar un grupo en Facebook para discutir los factores de contaminación en la región Los estudiantes deben incluir la socialización, conclusiones, avances e informes de los resultados como actividades del proyecto del medio ambiente	Medio ambiente y ornato	Define el concepto de redes sociales Caracteriza las distintas redes sociales distintas Comprende la utilidad de las redes sociales en su entorno comunitario Identifica los componentes de las redes sociales Establece relación entre las redes sociales y los proyectos transversales	No veno
	Blog	Identidad cultural	Construir un blog de la comunidad donde reposen aspectos socio cultural tales como: prácticas de producción, folclor, plantas medicinales, factores de contaminación ambiental, platos y trajes típicos	Cátedra de estudios afro	Define el concepto de blog Identifica en internet algunos servidores para creación de blog Identifica cada uno de los componentes de un blog y su utilidad Desarrollo de proceso escritores en la construcción de su blog Utiliza el blog como medio de interacción comunitaria Establece en su blog la relación informática y cátedra Afro y Agroambiental	