

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE CALOTO
2012 – 2017

TABLA DE CONTENIDO

Misión.....	3
Visión.....	3
Objetivos.....	3
Objetivos específicos	3
Caracterización de la institución	4
Caracterización de la planta docente.....	5
Determinación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.....	15
Infraestructura tecnológica.....	19
Factores de riesgos	20
Alcances	20
Gestión de oportunidades y metas	21
Determinación de los impactos, efectos y productos.....	21
Indicadores por Gestión.....	22
Seguimiento y evaluación del plan	23
PRIMER PRODUCTO	24
JUSTIFICACIÓN.....	26
Objetivo general.....	27
Objetivos específicos	28
Diagnósticos	28
Metodología.....	28
Resultados.....	29
Determinación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.....	29
Posibles fracasos	29
Determinación de los riesgos.....	30
Control de Riesgos.....	30
Plan operativo	32
Cronograma de actividades.....	32
Indicadores de evaluación del proyecto.....	34
Anexos	35

Presentación.

El plan estratégico para la integración curricular de tic en la Institución Educativa Niña María de Caloto Cuaca, es una apuesta por la excelencia educativa en materia de tic. Proporciona orientaciones para llevar a cabo un proceso de transformación y mejoramiento en lo concerniente al uso de las tic en la institución para los cinco (5) años siguientes (2012-2017). Las estrategias del plan se articula en las acciones de mejoramiento continuo expuestas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en sus respectivas áreas de gestión (Administrativa, Directiva y Financiera, Académica y Comunitaria); enfatizando en tres aspectos básicos: lineamientos o filosofías para la incorporación de tic, infraestructura física y tecnológica, y formación de los actores, docentes principalmente.

Misión.

La institución educativa Niña María de Caloto Cauca promueve la formación tecnológica de sus estudiantes a partir de principios y valores como vehículo para contribuir a la disminución de la brecha digital a través del uso y apropiación de las tic.

Visión

La Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca, buscará en los próximos cinco (5) años formar una cultura de apropiación de tic por parte de todos los miembros de su comunidad educativa. Para este tiempo se debe haber realizado la integración de las tic al currículo y avanzado en tres aspectos fundamentales: definición de políticas, mejoramiento de infraestructura física y tecnológica, y en la formación de los docentes.

Objetivos

Promover una cultura de apropiación de tic por parte de todos los miembros de la comunidad educativa de la institución Niña María de Caloto Cauca, proporcionando las orientaciones y directrices para la incorporación efectiva de las tic al currículo de la institución en los próximos cinco años, abordando tres elementos básicos, lineamientos, infraestructura y formación docente.

Objetivos específicos

1. Proporcionar orientaciones para la incorporación efectiva de tic a la institución
2. Realizar una caracterización de la institución para detectar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas
3. Identificar las evidencias de progresos y mejoramiento continuo expuestos en la guía 34, articulados al componente de tecnología
4. Caracterizar la infraestructura física y tecnológica de la institución
5. Determinar el impacto, los efectos y los productos para el cumplimiento del plan

Caracterización de la institución

La institución educativa Niña María, ubicada en el corregimiento del Crucero de Gualí, municipio de Caloto, departamento del Cauca, es una institución de carácter oficial que atiende a estudiantes de distintas etnias, en su mayoría de población afrocolombiana. Ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, buscando liderar iniciativas de desarrollo social mediante la formación integral de sus estudiantes. Aunque en su Misión¹ se hace mención al fomento tecnológico, no es fácil advertir políticas que adunen por dicho fortalecimiento. La infraestructura tecnológica de la institución es limitada en espacios y equipos. La sala de informática tiene una infraestructura física adecuada, algunos equipos de cómputos de distintas configuraciones tanto de software como de hardware. Ante la carencia de espacios, la sala tiene que emplearse para otras actividades como reuniones.

La falta de políticas institucionales bien definidas en cuanto a la incorporación de tic al currículo repercute en varios aspectos:

Administrativo.

¹La Institución Educativa Niña María ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria con fundamento en los principios establecidos en la filosofía institucional.

Además del currículo brinda una educación integral para que puedan desempeñarse dentro de sus comunidades y su entorno teniendo en cuenta sus vivencias, condiciones de vida, su cultura, costumbres, creencias, **y la orientación hacia procesos tecnológicos e investigativos**, al aprovechamiento adecuado y racional de los recursos naturales.

- El banco de información, la mayoría de documentos se encuentran en físico (papel), muchos de ellos obsoletos y polvorientos en estantes y fólderés, hecho que dificulta su actualización, uso, publicación, divulgación, y la conservación de los documentos antes cualquier imprevisto o siniestro (incendio de las oficinas). No existe un banco de información fácil de consultar, actualizar, retroalimentar. Esto torpedea muchos procesos como la construcción de la página web para lo cual se requiere volver a digital el PEI, el PMI, entre otros documentos importantes de la institución. Este tipo de actividades se pueden adelantar con los docentes si ellos contarán con las capacidades necesarias en este sentido.

Académico

- La formación docente. La ausencia de competencias en el manejo de TIC conlleva a que no exista una apropiación por parte de los docentes; a que se estancuen o se hagan más tediosos procesos de innovación pedagógica.
- La sistematización de la información. En la ausencia de experiencias significativas que mostrar a pesar del arduo trabajo del cuerpo docente.
- La planeación. En la dificultad para la elaboración de documentos pertinentes: planes de estudios, y de áreas, proyectos, actas e informes.
- Procesos de innovación: La implementación de la prueba escrita estilo ICFES es una política de mejoramiento establecido por las directivas para elevar las competencias de análisis, argumentación, interpretación de los estudiantes, pero una de las falencias de esta estrategia radica en que los docentes tienen demasiadas limitantes para planear este tipo de pruebas, que sin duda alguna con conocimiento y el manejo de algunas herramientas se facilitan, bien sea para optimizar el trabajo o para documentarse y acerca de los temas.
- Actualización. En la resistencia al cambio, a la cualificación, en la adopción de nuevas técnicas y metodologías y en la desinformación permanente.

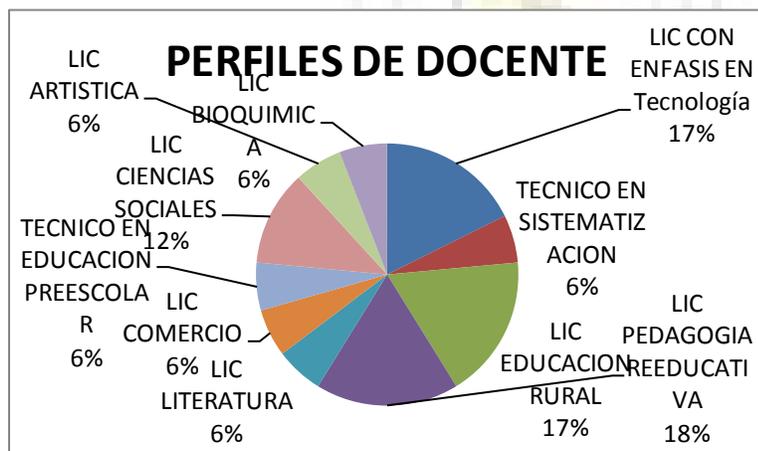
Caracterización de la planta docente

La formación del profesorado es uno de los aspectos relevantes en la incorporación, integración y articulación de TIC al currículo. Esta es una problemática evidente y una tarea apremiante que necesita intensificarse en todos los niveles de formación del sector educativo colombiano debido a la rapidez en la mutación en procesos de este tipo. En este sentido subyacen relaciones que son susceptibles de analizar. La formación docente tiene una incidencia directa en las prácticas de los docentes y el

aprendizaje de los estudiantes, y por ende en la integración curricular de tic; de allí que se valido cuestionarse al respecto: ¿Cuál es el rol de las maestros en el reto de la incorporación efectiva de las tic al currículo?, ¿la formación en competencias en el uso de tic por parte de los maestros coadyuva a la eficacia de la enseñanza?, ¿la incorporación de las tic a los currículos de las instituciones han tenido efectos positivos en las prácticas de los docentes?. Considerando la importancia de la formación de los docentes como actores activos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se procede a identificar los niveles de formación en competencias tic de los docentes de la ie. Niña María de Caloto Cauca, como parte sustancial de la investigación. Para tales efectos se llevan a cabo dos acciones concretas: análisis de los perfiles, aplicación de encuesta.

Análisis de perfiles. En esta sección se hace un análisis de los perfiles de la planta docente de la institución para tratar de advertir aquellos que encajen con la formación deseada. Para este caso se buscan los perfiles que se ajusten a la formación tecnológica.

Tabla 1, perfiles.....35



Como se puede observar en el gráfico, la institución educativa Niña María cuenta en su planta docente en su mayoría con licenciados en las distintas áreas del conocimiento. El 18% tienen como especialidad Pedagogía Reeducativa, el 17% en Educación Rural, 17% son licenciados con énfasis en Tecnología e Informática, 12% en Ciencias Sociales. El porcentaje restante se reparten en las otras áreas.

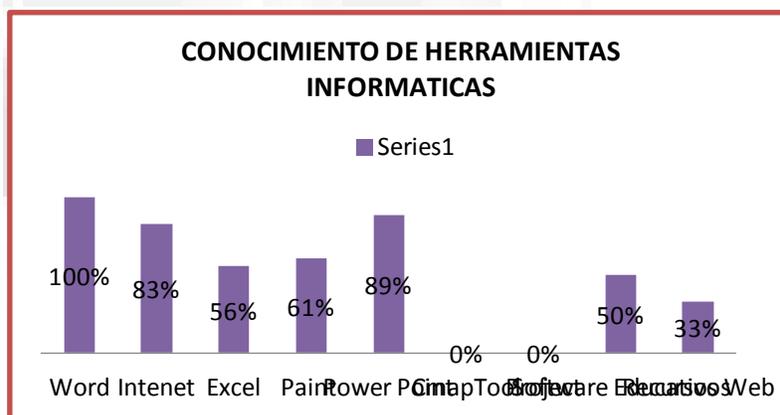
La gran oportunidad para la incorporación de efectivas de las tic en la institución en relación con los perfiles de los docentes, se advierte en énfasis en Tecnología e Informática que tienen un porcentaje bastante influyente. De acuerdo a los perfiles se supone que estos docentes tienen las competencias básicas en el conocimiento, uso de tic. Por esta razón son una base para los objetivos propuestos, sin descuidar a los otros, porque aunque no se advierte en sus perfiles una formación tecnológica, eso no quiere decir que no puedan tenerla, o que puedan estar capacitándose. Además los docentes de educación rural son formados para ejercer en cualquiera de las áreas del conocimiento, por ello se infiere que tienen formación en tecnología e informática.

Aplicación de encuesta. Se diseña y se aplica una encuesta que va en varios sentidos: conocer la percepción de los maestros de la IE. Niña María de Caloto sobre el conocimiento de herramientas informáticas educativas, dispositivos empleados en la educación, nivel de manejo de las algunas de las herramientas y dispositivos; y aplicación pedagógica de las mismas. La encuesta se aplicó a 18 de 20 maestros de los niveles de básica y media. A continuación se explica la forma como se estructuró la encuesta.

Vale la pena aclarar que cuando se habla de conocimiento no se trata de diferenciar físicamente el objeto, sino de conocer su utilidad en la educación (saber que el objeto puede emplearse como un recurso pedagógico didáctico). El manejo no se refiere al hecho de manipular el objeto simplemente, sino a la destreza y habilidades en el manejo del mismo. El uso en este caso es la aplicación pedagógica y didáctica que de las herramientas o los dispositivos hacen los maestros.

Conocimiento de las herramientas informáticas.

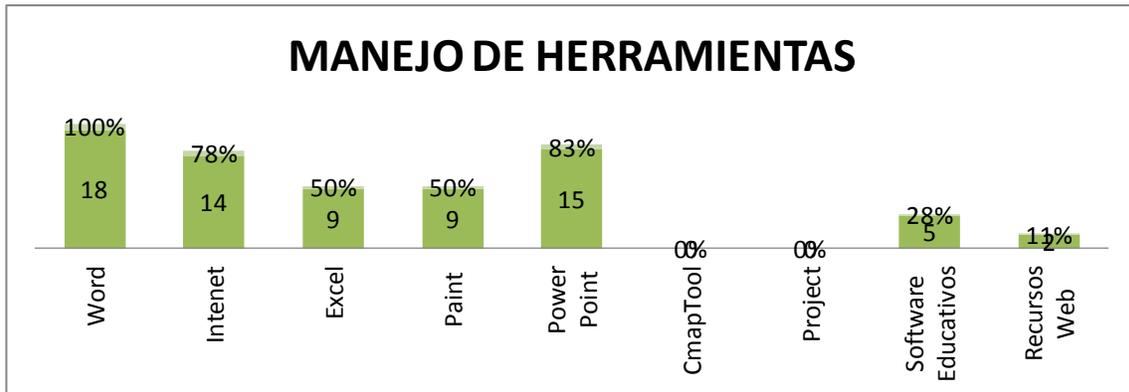
Lectura. De los (18) maestro encuestados las herramientas más conocidas por ellos son: Word (100%), Internet (83%), Excel (56%), Paint (61%), PowerPoint (89%), Software educativos (50%) y los recursos web (33%).



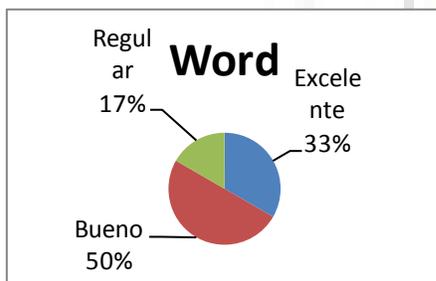
Manejo de las herramientas informáticas. Indagado los maestros en cuanto a cuales herramientas de las que conocen manejan, el resultado fue el siguiente:

Lectura. Word (100%), Internet (78%), Excel (50%), Paint (50%), PowerPoint (83%), Software educativos (28%) y los recursos web(11%).

MANEJO DE HERRAMIENTAS



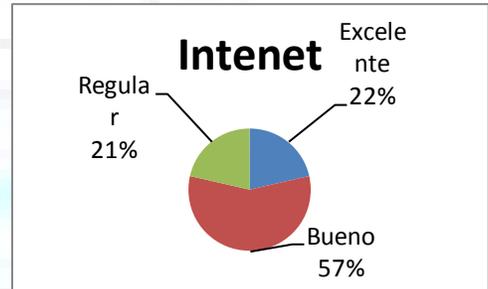
Habiendo establecido la relación conocimiento y manejo de las herramientas informáticas, ahora se procede a identificar el nivel de manejo de cada una de ellas, clasificados en excelente, bueno y regular. Los resultados obtenidos son los que se muestran en los gráficos de tortas.



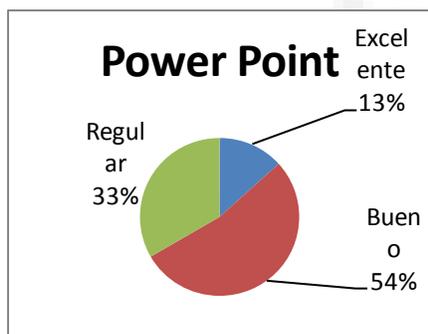
Word, del 100% que dicen saberla manejar, un 33% dicen tener un nivel de manejo Excelente, 50% bueno, y 17% regular

regular

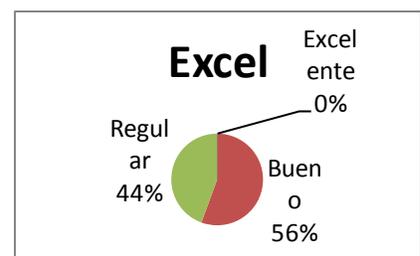
Internet. Del 78% que dicen saberlo manejar, 22% dice excelente, 57% bueno y 21%



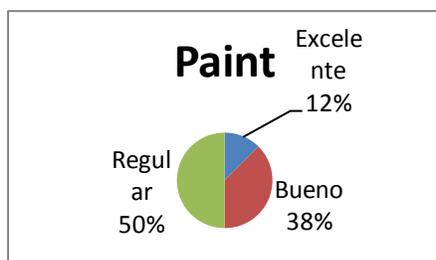
Powerpoint. Del 83% que dicen saberlo manejar, 13% dicen tener un nivel de manejo excelente, 54% bueno y 33% regular

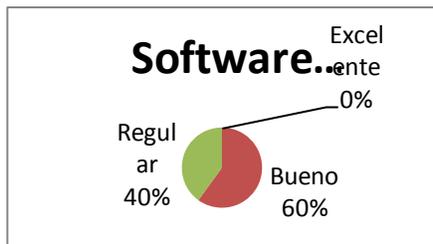


Excel. Del 50% que dicen saberlo manejar, el 56% dicen tener un nivel de manejo bueno, y el 44% regular.

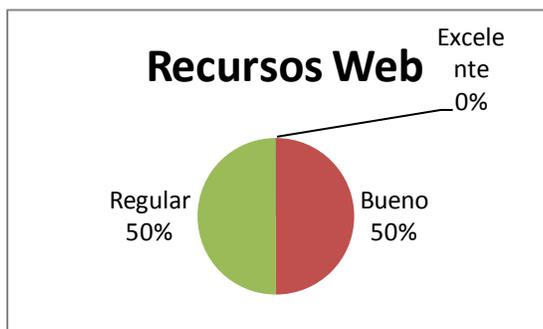


Paint. Del 50% que dicen saberlo manejar, el 12% dicen tener un nivel de manejo excelente, 38% bueno y el 50% regular.





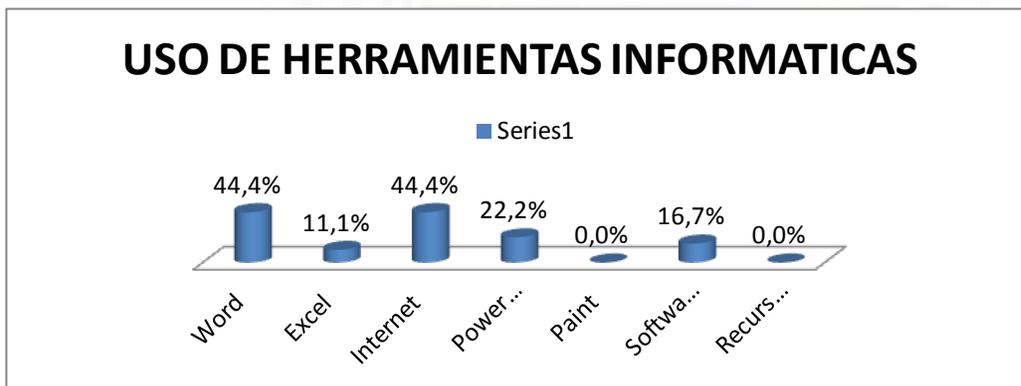
Software Educativo. Del 28% que dicen saberlo manejar, el 60% dicen tener un nivel de manejo bueno, y el 40% regular.



Recursos Web.

Del 11% que dicen saberlo manejar, el 50% dicen tener un nivel de manejo bueno, y el 50% regular.

Uso de las herramientas informática. Para el uso de las herramientas informáticas las repuestas fueron las siguientes. Word (44%), Internet (44%), Excel (11%), Paint (0%), PowerPoint (22%), Software educativos (17%) y los recursos web(0%).

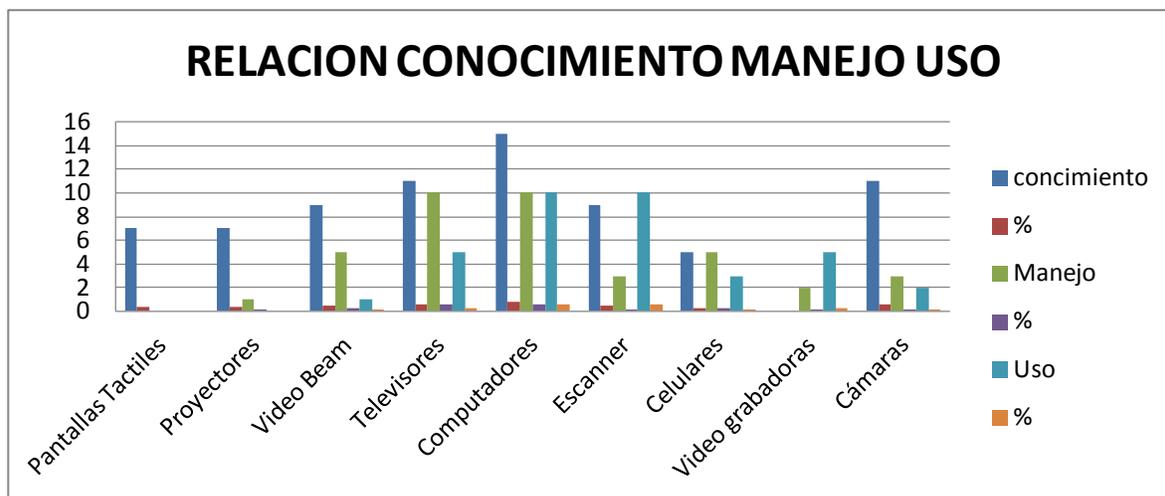


Tambien se indagó a los docentes la frecuencia de uso de las herramientas informáticas y los dispositivos. Los resultado se muestran a continuacion en un gráfico de barras teniendo en cuenta la relacion muestra frecuencia.

Percepción sobre Conocimiento, Manejo, uso de los dispositivos.

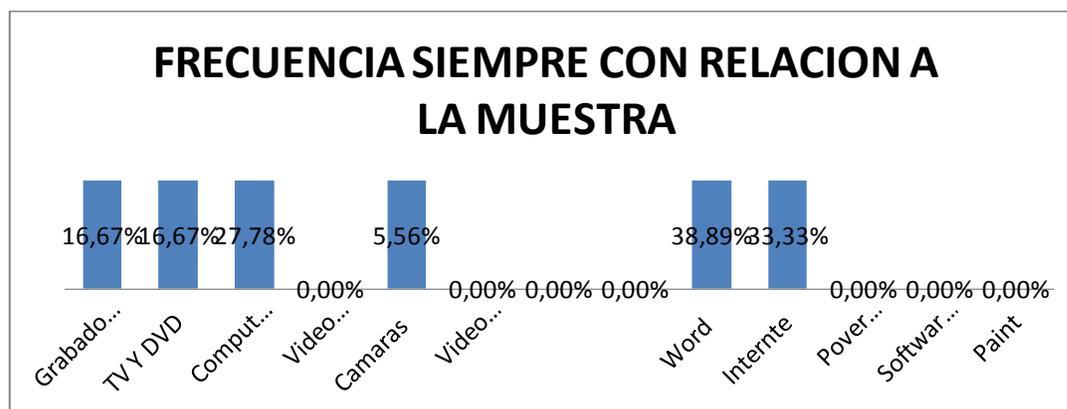
Lectura. Las pantallas táctiles o digitales el 39% las conoce, pero nadie las maneja ni las usan; proyectores el 39% los conoce, un 6% los maneja y nadie los usa; Video Beam: el 50% los conoce, el 28% los manejan y solo un 6% lo usan. TV y DVD: 60% lo

conocen, 55% lo manejan y 28% lo usan. Computadores: 83% lo conocen, 56% lo manejan y 55% lo usan; escanner: 50% los conocen, el 17% lo manejan, y el 6% lo usan; celulares: 28% lo conocen, 28% lo manejan y el 17% lo usan, cámaras 61% conocen, 17% lo manejan y 11% lo usan

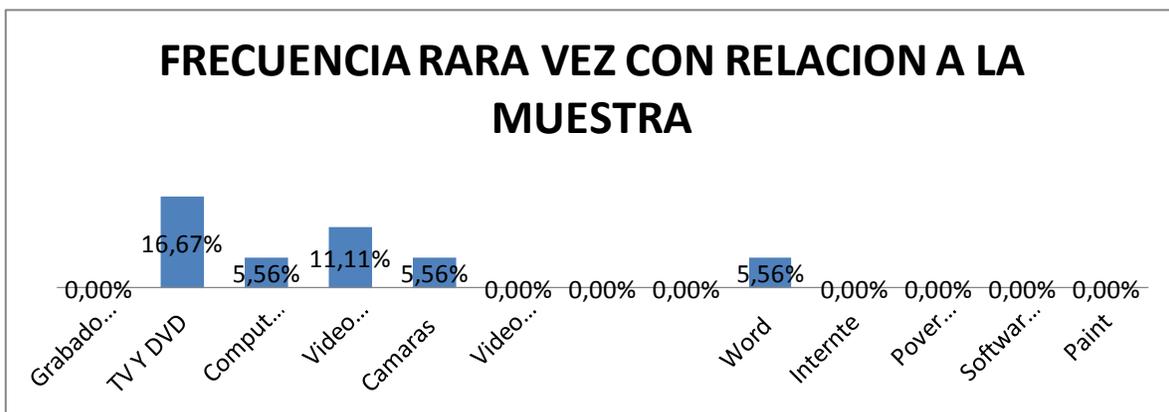


Analisis. El mayor equilibrio se observa entre los televisores y coutadores. La inclinacion por estos dispositivos se debe principalmente a la existencia de la sala de informatica y de un computador que es empleado como proyector junto con los computadores o el DVD. El televisor guarda una relacion entre los que lo saben manejar bien y los que lo usan, esto se debe al gran uso que se hace del mismo para ver películas y videos aprovechando el material uaudiovisual que existe en la institución.

Los celulares y las cámaras se emplean para tomar fotos y en ocasiones para videos, la video grabadora solo se emplea en ocasiones especiales, muy de vez en cuando para dejar registro de los eventos realizados en la institucion.



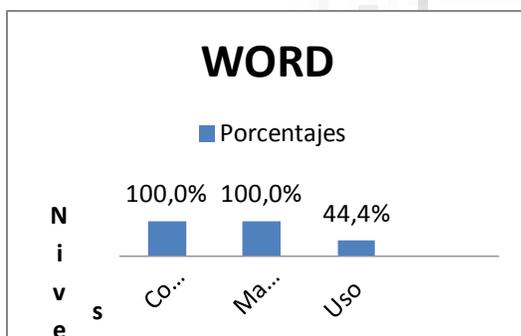
Para la categoría siempre: Word (39%), internet (33%), grabadora (17%), Tv y DVD (17%), computadores (28%), cámaras (6%).



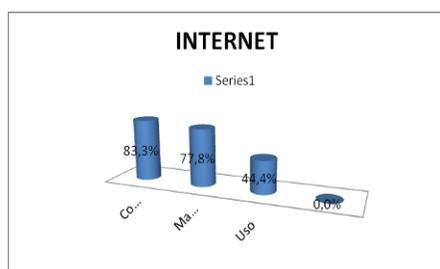
Para la categoría rara vez: Word (6%), DVD (11%), computadores (6%), cámaras (6%).

ANALISIS E INTEPRETACIÓN

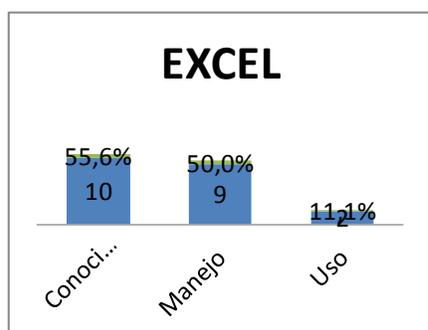
Como se puede observar no existe una relacion equitativa entre conocimiento, manejo y aplicación.



word. El 100% de los maestros encuestados la conocen, el 100% la maneja, pero solo un 44% dice emplearlas en sus prácticas educativas. Es importante que exista una relación equilibrada entre saber de la utilidad del Word y su manejo aunque su aplicación pedagógica diste un poco. En este sentido una de las acciones podría ser la búsqueda del equilibrio aplicación, manejo y conocimiento.



Internet. El 83% lo conocen, 78% lo maneja y al igual que Word un 44% dice emplearlo en sus prácticas educativas. El uso de internet es muy frecuente para la consulta de temas, la exploración de páginas y el uso de correo, pero esto tampoco garantiza un correcto uso de la herramienta, de allí que su aplicación también sea deficiente.

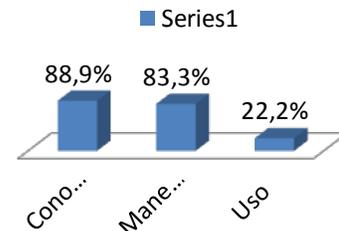


Excel. 67% lo conoce, 50% lo manejan y solo un 2% la aplica. Excel es una de las herramientas de office más compleja que puedan existir. Al contrario de Word que es una herramienta de uso muy general; Excel maneja campos de aplicación específicos como son las

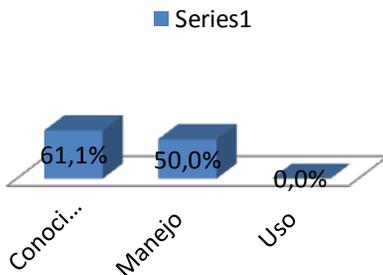
matemáticas, bases de datos, la Estadística y la Contabilidad.

PowerPoint. 90% lo conocen, 83% lo manejan y un 22% lo usan. Otra de las herramientas de office, su gran porcentaje de manejo se debe a que es muy empleada para la elaboración de presentaciones y en la realización de exposiciones,

POWERPOINT

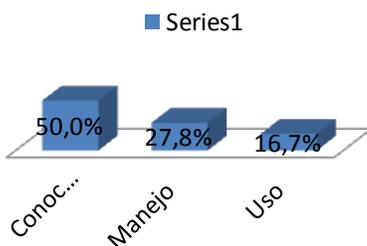


PAINT

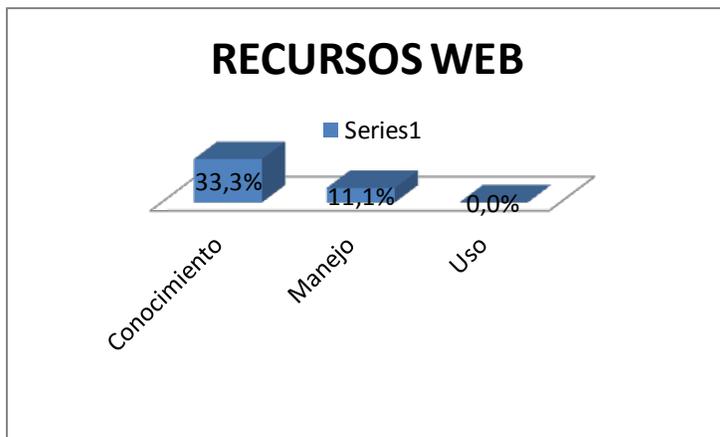


Paint. 61% lo conocen, 50% lo manejan y ninguno lo utiliza. El hecho que los maestros no lo empleen puede ser que ellos consideran que es un programa para niños, desconociendo sus bondades. Vale la pena precisar que existen otras herramientas mas dinámicas; aun en internet podemos realizar actividades muy parecidas de manera más efectiva.

SOFTWARE EDUCATIVO



Software Educativo. 50% lo conocen, 28% lo Manejan y 17% lo usan. Existen diversas gamas de software que facilitan el quehacer del docente, pero se requiere de un conocimiento y una disposición para emplearlos. Su uso requiere de mucha práctica antes de usarlos con los estudiantes.



Recursos Web. 33% lo conocen, 11% los manejan y nadie los utiliza. Puede haber cierta confusión en lo que es un recurso web, de hecho guardan estrecha relación con internet.

Conclusiones.

En cuanto a las herramientas informáticas existe un uso mecanicista y tradicionalista que encarrila a los docentes a usar siempre las mismas herramientas y no explorar en la búsqueda de otras. Se supone que es más fácil manejar o emplear lo que siempre se ha utilizado o lo que la mayoría usa, y si eso funciona para que perder tiempos explorando otras que al final al cabo sirven para lo mismo.

Como se puede observar las herramientas informáticas que más conocen y usan los maestros de la IE. Niña María son, en su orden el Word y el Internet. Y son estas dos en las que se observa un mayor equilibrio entre los tres criterios de referencia (conocimiento, manejo, y uso). Todo parece indicar que el Word es una herramienta muy conocida, y la más usada, aunque menos de la mitad de los que la conocen y la manejan digan emplearlas en las prácticas educativas. Bien sabido es que, el Office y la internet en materia de herramientas informáticas marcan la pauta, aunque su aplicación con fines pedagógicos no sean los deseados.

Existe un desconocimiento de los docentes de otras herramientas de gran utilidad en la educación como son los blog, la Wiki, la WebQuest, organizadores semánticos, administradores de bases de datos, aun del Office se conocen otras aplicaciones como el Project, Front Page.

En cuanto a los dispositivos, cuando se habla de tic la primera palabra que aparece en mente es computador, mostrando la ausencia de conocimiento y la falta de orientación al respecto. Uno de los aspectos que evidencia la poca formación de los docentes con respecto de las tic, lo constituye el hecho de que el único antecedente de participación en curso de formación institucionales es la participación en el programa Orientarte de la empresa Cárnicos en cumplimiento del compromiso adquirido en el momento de la donación de la sala de informática.

En el caso del televisor su gran uso se debe a que es muy práctico, fácil de usar por su fácil adecuación en la mayoría de los espacios.

Una de las razones por la cual los maestros no empleen los computadores aparte del conocer su utilidad y tener habilidades en su manejo, puede ser debido la falta de espacio en la sala de informática, por el tiempo, los pocos equipos y el servicio deficiente del internet.



Determinación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Directiva	Falta de políticas para la incorporación de tic	Replanteamiento del PEI, incluyendo las políticas para la incorporación de las tic	Contar con unas metas de mejoramiento existentes en el PMI	No contar con el recurso humano disponible
	Poca capacidad de gestión para el desarrollo de los proyectos			Ausencia gestión
	Falta de gestión para el mejoramiento del servicio y ancho de banda de internet	Conformación de equipos de trabajos para la elaboración y gestión de los proyectos definiendo roles y delegando responsabilidades	La disposición de los directivos	Falta de Infraestructura
	Falta diseñar un plan de acción para el mejoramiento de infraestructura física.		La disponibilidad del recurso humano	
			Programas de ley con la ley 30	

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Administrativa y Financiera	Ausencia de alianza estratégicas	La existencia de empresas dispuestas a realizar las alianzas	Recurso humano disponible	inestabilidad laboral
	Falta de capacidad de gestión para adquisición de los recursos	Gestionar para la adquisición de los recursos	Planeación y evaluación institucional	La poca gestión
	Ausencia de un plan de gastos ajustado a la realidad	Los proyectos como herramientas para la canalización de los recursos	Proyectos programas existentes	La negligencia de la secretaria de educación para nombrar los docentes, directivos y administrativos
	Carencias de normas de seguridad y controles efectivos en el uso de recursos	Construir reglamentos y mecanismos de control para el uso de los equipos	Las empresas ubicadas en la región	Poco apoyo de las entidades gubernamentales
	Ausencia de pólizas y seguros de cubrimiento de los equipos .	Adelantar las acciones para garantizar la persistencia de los recursos		

MATRIZ DOFA

GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
ACADEMICA	Falta de planes de estudios con contenido tic articulados al PEI	Promover los procesos de innovación y formación permanente y determinar incentivos	Las metas de oportunidades de mejoramiento continuo existentes en el PMI	Inestabilidad laboral de los docentes
	Falta de procesos para dotación, uso y mantenimiento de recursos tic	Realizar diseños metodológicos pertinentes y coherentes	Cursos de capacitación adelantados en la institución	Falta de recursos financieros
	Falta de estrategias pedagógicas ajustadas al uso de tic	Aprovechar la oferta en Programas de formación	La sala de informática y el área de Tecnología e Informática	Falta de liderazgo
	La falta de un modelo pedagógico	Motivar a los docentes		La poca flexibilidad de los horarios
	La poca formación de los docentes	Buscar alternativas en los programas libres y gratis		Deserción escolar
	Desactualización de los equipos y las licencias	Programas de capacitación y formación existentes		Los traslados inesperados de los directivos y docente
	Falta de recursos educativos en materia de tic	Establecer los mecanismos para impulsar los procesos investigativos y de participación en redes sociales y científicas		
	La poca formación en competencias tic de los docentes			
	La no participación de los docentes en redes de científicas de conocimientos			

MATRIZ DOFA

GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
COMUNITARIA	Poca vinculación de los padres de familias a las acciones que contemplan	Impulsar las acciones inclusivas y los programas que involucran a los padres	La vinculación de los padres a programas institucionales	Apatía de los padres para participar en los programas de la institución
	Ausencia de programas de formación para los padres de familias	Aprovechar los escenarios y espacios de participación comunitaria para motivar a los padres	La participación de los padres en algunos programas	Bajo nivel académico de los padres
	Falta de motivación, orientación		Acceso a tecnologías de los padres	La constante flotación de la población debido a fenómenos sociales externos como el desplazamiento.

Infraestructura tecnológica

La institución cuenta con una sala de informática, con aire acondicionado, una red de área con veinte puntos de conexión.

Equipos de computo Según acta firmada en el municipio de Caloto, el 11 de diciembre del 2008, la compañía Alimentos Cárnicos, “planta de Caloto, hizo entrega de la sala de informática con la dotación que se relaciona a continuación.

ESPECIFICACIONES DE SOFTWARE Y HARDWARE		DESCRIPCION DE LOS ELEMENTOS		
Elemento	ESPECIFICACIONES	Cantidad	Elemento	Marca
SOFTWARE	Sistema operativo Windows Xp SP3	7	CPU	DELL
	Office 2003 profesional	7	MONITOR LCD 15"	DELL
	Antivirus AVG free 8,0	7	TECLADOS	DELL
	Acrobat Reader 7.0	7	MOUSE	DELL
HARDWARE	Procesador. Inter Corel 2.1 1,6 GHz	7	MANUALES	DELL
	Memoria, 1 GB			
	Disco Duro. 80 GB			
	Monitor LCD 15"			

Nota. En dicha acta la institución se comprometió además de cuidar los equipos, a realizar buen uso de los mismos y participar de los programas de Oriéntate y el mundo a un Clic. Además de estos equipos se suman los donados por Computadores para Educar (pendiente la información).

DONACION DE DISPOSITIVOS Y COMPUTADORES									
Código Dane	Código Compartel	Departamento	Municipio	Localidad	IE.	Sede	Dispositivo	Cantidad	Características
214142000263	11214	Cauca	Caloto	Cruce de Gualí	Niña María	Principal Niña María	Computadores	5	
							Regulador	1	Serail X342n, marca LERMAX
							Impresora		
							Switch	1	24 puertos marca DES_1228
DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS ENTREGADOS POR COMPARTEL									
Identificación del equipo					Características				
Ítem	Marca	Modelo	Cantidad	o	Software	Hardware			
CPU Estándar En2008	CPE	CPE	22	Minitorre	Procesador AMD x2 4500	Sistema operativo Wxp/ open office 2.4			
Teclados	CPE LD	102 exit	22	USB	Modem				
Mouse	CPE LD	Optical	22	USB	Memoria 1024 b				
Monitor	ADC	CRT	22	15"	Red				
					Disco duro 80 Gb				
					Velocidad 24ghz				
					Multimedia				

Factores de riesgos

1. Poco apoyo de los directivos
2. Falta de presupuestos
3. Poca gestión para la adquisición de recursos

Alcances

Ser una institución líder en el panorama local y nacional en la incorporación efectiva de tic al currículo.

Gestión de oportunidades y metas

Áreas de gestión	Propósitos	Metas
Directiva	Promover espacios de reflexión y construcción para las innovaciones de acuerdo a las nuevas perspectivas educativas	Replanteamiento del PEI en un 100% incluyendo los lineamientos y acciones para la incorporación efectiva de tic
Financiera	Garantizar los recursos que permitan avanzar en las iniciativas propuestas	Las alianzas y constituidas deben funcionar en un 100% Gestión de proyectos en un 80%
Académica	Promover una cultura de formación permanente en cuanto conocimiento, uso y apropiación de tic por parte de todos los docentes de la institución.	En los próximos cinco años el 95% de los docentes estarán en capacidad de hacer uso efectivo de las tic en sus procesos de enseñanza aprendizaje.
Comunidad	Desarrollar un plan de mejoramiento continuo en uso de las TIC que permita a la institución proyectarse a la comunidad.	A cinco años el colegio estará posicionado como líder en uso de TIC., en el municipio, departamento y la nación

Determinación de los impactos, efectos y productos

Impacto	Efectos	Áreas de gestión	Proyectos
Promover una cultura de apropiación de tic por parte de todos los miembros de la comunidad educativa	Mejoramiento de las prácticas educativas.	Académico	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de la WebQuest, el blog y la wiki como herramientas didácticas Escribiendo con las tic Las siete digitales estrategias para potenciar la competencia comunicativa, fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.
	Uso adecuado de los dispositivos y las herramientas informáticas		
	Mejoramiento de los procesos administrativos y pedagógicos	Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Formulación del plan estratégico de tic Gestión para los servicios de la plataforma ZETI
	Implementación de políticas tic en la institución.		
	Mejor manejo en la administración de los recursos	Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de una nueva sala de informática y un laboratorio de tecnología Construir la intranet y la Wifi Alfabetización digital para adultos
	Mejoramiento de la infraestructura.	financiera	
	Vinculación activa de los padres a los procesos de formación con tic	Comunitaria	

Indicadores por Gestión

- **Gestión directiva**
 - Implementación de las políticas para la integración curricular de las tic
 - Número de proyectos elaborados / proyectos en ejecución
 - Aumento del ancho de banda. Número de equipos existentes / número de equipos conectados internet permitidos por el proveedor
 - Espacios propuestos/espacios construidos
- **Gestión administrativa y financiera**
 - Numero de alianzas estratégicas propuestas/ numero de alianzas conformadas
 - Reglamentos y mecanismos de control para el uso de los equipos
 - Numero de pólizas propuestas/numero de pólizas adquiridas
 - Planes de gastos propuesto/ planes en funcionamiento
 - Número de equipos presupuestados para adquirir/ equipos adquiridos
- **Gestión académica**
 - Planes de estudio existentes/ planes articulado al PEI
 - Programas de capacitación aprobados/ programas funcionando
 - Programas de capacitación existentes /número de programas asistidos por los docentes
 - Numero de dispositivos tecnológicos / docentes que los usan en su labor pedagógica
 - Modelo pedagógico propuesto / modelo implementado
- **Gestión comunitaria**
 - Padres de familias vinculados a la institución / número de padres involucrados en los programas de formación con tic
- **Gestión tecnológica**
 - Promedio de Número de alumnos por grupo / número de computadores existente. En el global se maneja una relación de un computador por cada 30 estudiantes. (20 equipos para 600 alumnos en la institución). Esa relación no es real teniendo en cuenta que el acceso a la sala de informática es por cursos los cuales oscilan en promedio de 40 alumnos, esto establece otra relación más objetiva, dos estudiantes por computador; por lo tanto, con otra sala de informática llegaremos a una relación uno a uno que es lo ideal.
 - Números de salas de informática propuestas /número de salas funcionando correctamente
 - Número de licencias existentes / número de licencias gratuitas

- Numero de programas instalados /programas empleados para el ejercicio pedagógicos

Seguimiento y evaluación del plan

El seguimiento del plan consiste en la verificación de la consecución y de los indicadores. Para lo cual se empleará el siguiente instrumento.

Verificación de metas e indicadores						
Ítem	Meta	Indicadores	Área de gestión	Cumplida		Observación
				Si	No	
1						

Conclusiones y recomendaciones. Las recomendaciones se encaminan a emprender acciones estratégicas y efectivas par convertir las debilidades en oportunidades y las oportunidades en fortalezas

1. Replanteamiento del PEI, incluyendo las políticas para la incorporación de las tic
2. Conformación de equipos de trabajos para la elaboración y gestión de los proyectos definiendo roles y delegando responsabilidades
3. Establecer las alianzas con empresas dispuestas
4. Gestionar para la adquisición de los recursos
5. Los proyectos como herramientas para la canalización de los recursos
6. Construir reglamentos y mecanismos de control para el uso de los equipos
7. Adelantar las acciones para garantizar la persistencia de los recursos
8. Promover los procesos de innovación y formación permanente y determinar incentivos
9. Realizar diseños metodológicos pertinentes y coherentes
10. Aprovechar la oferta en Programas de formación
11. Motivar a los docentes
12. Buscar alternativas en los programas libres y gratis
13. impulsar las acciones inclusivas y los programas que involucran a los padres
14. Aprovechar los escenarios y espacios de participación comunitaria para motivar a los padres
15. Establecer los mecanismos para impulsar los procesos investigativos y de participación en redes sociales y científicas

PRIMER PRODUCTO

IMPLEMENTACION DE LA WEBQUEST, LA WIKI Y EL BLOG COMO HERRAMIENTAS DIDACTICAS Y PEDAGOGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE CALOTO



**Área de Tecnología e Informática
Institución Educativa Niña María
Caloto - Cauca**

2011

**IMPLEMENTACION DE LA WEBQUEST, LA WIKI Y EL BLOG
COMO HERRAMIENTAS DIDACTICAS Y PEDAGOGICAS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE CALOTO**

Presentado por
Lic. ARBEY CHOCO DIAZ

A:
Rector. HEBERT VALDERRAMA
Coordinador(a) MARLENE DAZA

Institución Educativa Niña María

Caloto- Cauca

2011

Introducción

La incursión de las tic en el ámbito educativo abren nuevos paradigmas permeados por herramientas y programas cada vez más novedosos, por ello, no se puede prescindir de la formación del profesorado, y mucho más, cuando se supone una brecha entre los estudiantes quienes muestran mayor disposición para hacer uso de las tic y profesores que en muchos casos se muestran renuentes.

En el objetivo de generar una cultura de apropiación de tic por parte de toda la comunidad educativa de la institución Niña María de Caloto surgen estrategias como el potenciar el uso de herramientas tic con fines pedagógicos y didácticos, una de ellas son la WebQuest, el Blog y la Wiki.

JUSTIFICACIÓN

El incremento acelerado que en los últimos años han tenido las tecnologías de la información y las comunicaciones Tic en el campo de la educación han generado nuevos paradigmas educativos en su relación con los proceso de enseñanza y de aprendizaje. Desde esta concepción una de las disyuntivas radica en el uso efectivo de las TIC en el ámbito escolar para lo cual el aprestamiento de los maestr@s es determinante, suponiendo una transición del simple hecho de hacer uso mecanicista de tic, hacia un enfoque más integrado con el currículo regular. Laurie B.

Las tic son unas herramientas útiles al hombre y la humanidad; son tecnologías que constituyen nuevos canales de comunicación y entran en las escuelas y los hogares facilitando con su uso el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Cabero, 2009). Permiten la planificación del aprendizaje, en donde cada estudiante define su parámetro de estudio, de acuerdo a su tiempo disponible y a sus posibilidades y necesidades. García 2002. Pero para aumentar su efectividad se necesita de la creatividad del individuo y del trabajo colectivo para aumentar el impacto de sus resultados. (López 2001).

David H. Jonassen², persuade a cambiar la visión del computador sobre su rol en la educación, destacando su importancia en el desarrollo de habilidades u operaciones de la mente. Enfatiza en su crítica sobre el uso educativo de las tecnologías como mera instrucción o medio de almacenamiento de información y transmisión de conocimientos, donde la interacción del estudiante con el medio se limita a presionar teclas y a repetir mecánicamente procesos, saliéndose del control de los estudiantes y profesores. Por consiguiente, las tecnologías no deben ser mecanismo de instrucción para estudiantes y profesores, sino herramientas de construcción colectivas y colaborativas de conocimientos para que tanto los unos como los otros aprendan con ellas, y no de ellas; actúen como diseñadores y usen los computadores como herramientas de la mente para interpretar y organizar el conocimiento.

En el ámbito mundial la UNESCO plantea en su informe mundial de educación del año 1998, “que las nuevas tecnologías constituyen un desafío a los conceptos y prácticas tradicionales de enseñanza y de aprendizaje, pues redefinen el modo en que profesores y alumnos acceden al conocimiento, y por ello tienen la capacidad de transformar radicalmente estos procesos”. Unesco (19983). Del mismo modo, en las políticas globales de la UNESCO se determinan elementos esenciales de los nuevos sistemas de enseñanza. Se enfatiza en la utilidad de las tic como herramientas de apoyo para transformar los entornos escolares tradicionales centrados en la enseñanza y el profesor, y realizar la transición a los entornos de ambientes de aprendizajes más dinámicos, interactivos, motivadores, ricos en conocimientos y centrados en el alumno.

Esto conlleva a un cambio de paradigma esquematizado basado en viejas concepciones erróneas sobre el acto formativo en las sociedades antiguas; por lo cual, se proponen cambios que permitan rebatir las metodologías tradicionalistas buscando la asimilación de nuevos métodos que puedan resolver los problemas. En este sentido, se requiere del uso de herramientas novedosas, dinámicas y flexibles que coadyuven en este propósito.

Objetivo general

Implementar la WebQuest, la Wiki y el Blog como una herramienta didáctica y pedagógica en las prácticas de los docentes de la IE. Niña María de Caloto Cauca en pro de innovar las prácticas escolares.

² David H. Jonassen es profesor distinguido de la Escuela de Ciencias de la Información y Aprendizaje de Tecnologías en la Universidad de Missouri. Él acuñó hace algunos años el término Mindtools (Herramientas para la Mente), las cuales son tratadas en su conjunto en el presente artículo

³ Libro Tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente

Objetivos específicos

1. Determinar las oportunidades reales de implementación de la propuesta de acuerdo a las condiciones de instituciones en infraestructura tecnología y recurso humano.
2. Consecución, instalación y Configuración del servidor web o gestión de Hostín
3. Mejorar el servicio de conectividad a internet
4. Diseñar estrategias metodológicas y didácticas coherente y pertinente a implementar en las tres herramientas.

Diagnósticos

El diagnóstico se hace principalmente en dos sentidos.

- Recurso humano. Se evidencia poca aplicabilidad de las tic en procesos y actividades cotidianas y mucho menos en las actividades pedagógicas por factores que se supone pueden ser falta de capacitación o conocimiento, disponibilidad y resistencia al cambio. Puede existir docentes con niveles de formación avanzada en conocimiento de las tic pero estos no han sido detectados aun, y para ello se aplicará un instrumento que permita identificar estos niveles.
- Recursos físicos. La infraestructura tecnológica de la institución es limitada en espacios equipos, se cuenta con DVD, un televisor, un video beam. existen 20 equipos de cómputos de distintas configuraciones tanto de software como de hardware, un servicio de internet muy limitado. La sala cuenta con una infraestructura física adecuada de acuerdo a las necesidades para el funcionamiento de los equipos, pero tiene que emplearse para otras actividades (reuniones), debido a la carencia de espacios para que funcionen algunas dependencias como la biblioteca y sala de profesores entre otras.

Metodología

Por las condiciones de trabajo y de infraestructura se pretende:

- Formar dos grupos para ser capacitados semanalmente, lo que quiere decir que cada grupo trabajaría máximo tres veces al mes y mínimo dos. Y así sucesivamente. El día de será aleatorio una semana el lunes, otra el martes

hasta completar cinco ciclos. La intensidad horaria se concertará con los directivos y se espera que no sea menos de dos horas semanales.

- Formación de equipos de acuerdo a los horarios, los niveles de formación o nivel escolar de desempeño.

Resultados.

Se espera que los profesores elaboren una unidad de aprendizaje con una estructura didáctica que implemente en sus labores pedagógicas con sus estudiantes. Estas unidades deben reposar en un archivo de e-learning, en un web- blog o en LMS (plataforma virtual).

Determinación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas

COMPONENTE	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Servicio de internet	Deficiencia del ancho de banda	Mejorar la conectividad y el ancho de banda	Se cuenta con el servicio	Que el proveedor del servicio deje de hacerlo
Equipos	Desactualizados y Falta de mantenimiento	Gestionar para adquirir nuevos equipos	Existen	Desaparición de los que hay
Recurso humano	Falta motivación y de orientaciones y perspectivas	Necesidad y el deseo de actualización.	Competencias mínimas	Apatía, resistencia al cambio y participar de procesos de innovación con tic

Posibles fracasos

- ❖ Falta de sensibilización en cuanto el uso del recurso por parte de los estudiantes para las actividades pedagógicas.
- ❖ Falta de capacitación docente y un plan para el mismo.

- ❖ Ausencia de estrategias novedosas que involucren el uso de las tic
- ❖ Poca formación de los docentes en conocimiento, uso y apropiación de tic.
- ❖ Desaparición de los equipos y servicio de internet

Determinación de los riesgos

1. Riesgo 1(R1): falta de apoyo directivo.
2. Riesgo 2(R2): apatía de los docentes y su resistencia frente a estrategias de innovación.
3. Riesgo 3(R3): no contar con la infraestructura adecuada (equipos de computo, servicio de internet)



Matriz de riesgos

Probabilidad de ocurrencia	Riesgos			
	Muy probable			R2.
	Probable			R1
	Poco probable			R3
		Insignificante	moderado	significante
		Magnitud del impacto		

Control de Riesgos

Poco apoyo directivo

- ✓ Propiciar espacios de reflexión.
- ✓ Motivar y capacitar sobre la importancia de las tic en la educación

❖ **Apatía de los docente.**

- ✓ Promover los espacios de formación y actualización permanente
- ✓ Motivar para el trabajo colaborativo y autónomo.
- ✓ Mostrar las bondades de las tic
- ✓ Crear incentivos

• **Ausencia de equipos y de servicio internet.**

- ✓ Gestionar para la adquisición de los equipos y la ampliación del ancho de banda



PLAN OPERATIVO

Para la funcionalidad del proyecto se organizaran varios comités con sus respectivas funciones:

1. Proyectos. Encargado de las acciones para la canalización de los recursos
2. Pedagógico. Se encarga de los asuntos pedagógicos y didácticos relacionados con la enseñanza
3. Técnico. Encargado de los aspectos tecnológicos

Cronograma de actividades

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Establecer las oportunidades reales de implementación de la propuesta de acuerdo a las condiciones de instituciones en infraestructura tecnología y recurso humano.	Realización de diagnostico para identificar fortalezas y debilidades	Enero de 2012	A enero de 2012 se debe tener el informe que establezca las oportunidades reales que se tengan para la implementación de la propuesta	Visualización de las oportunidades identificadas	Comité Técnico
	Realización de conversatorios y charlas para sensibilizar a los maestros	Enero de 2012			Comité Pedagógico
	Determinación de la factibilidad desde las oportunidades de mejoramiento, áreas de gestión académica y pedagógica.	Enero de 2012			Comité Pedagógico

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Consecución, instalación y Configuración del servidor web o gestión para Hostín	Compra de equipos	Febrero de 2012	A febrero de 2011 contar con un servidor web y su respectivo Hostín	Equipos adquiridos	Comité Técnico
	Instalación de programas (software libre y gratuito)	Febrero de 2012		Equipos instalados con software libres y/o gratuitos	Comité Técnico
	Adquisición del dominio	Febrero de 2012		Dominio adquirido	Comité Técnico
	Adquisición de licencias	Febrero de 2012		Licencias adquiridas	Comité Técnico

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Mejorar el servicio de conectividad a internet	Ampliar el ancho de banda	Febrero de 2012	En febrero de 2012 se debe contar con el servicio de internet funcionando perfectamente		Comité Técnico
	Crear una WIFI	Febrero de 2012			Comité Técnico

Objetivo	Actividades	Fecha	Meta	Indicadores	Responsables
Diseño de las estrategias metodológicas y didácticas	Selección de la estrategia	Marzo de 2012	En marzo de 2012 se debe tener un plan con las estrategias pedagógicas y didácticas que permitan implementar la propuesta	Estrategias aplicadas	Comité Pedagógico
	Implementar la estrategia	Marzo de 2012			Comité Pedagógico
	Evaluar la efectividad de la estrategia	Marzo de 2012			Comité Pedagógico

Indicadores de evaluación del proyecto

1. Número de equipos presupuestados para adquirir/ equipos adquiridos
2. Numero de docentes/docentes matriculados en el curso
3. Docentes matriculados/ docentes que terminan el curso
4. Docentes que terminan el curso/docentes que aprueban
5. Docentes que aprueban/docentes que hacen aplicación de lo aprendido

ANEXOS

TABLA 1, PERFILES

	NUM_D OC	PRIMER APELL	SEGUN DO APELLI	PRIME R NOMB RE	SEGU DO NOM BRE	NIVEL_EDUCATIVO_APROBADO	GRAD O_ESC ALAFO N
1	16.692.636	VALDERRA MA	LOZADA	HEBERT		LICENCIADO EN LITERATURA - ESPECIALIDAD EDUCACION SEXUAL	12
2	34.526.931	DAZA	IBARRA	MARLENY		LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA- ESPECIALIDAD EN LUDICA Y RECREACION PARA EL DASARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	14
3	34.355.030	ANGULO	RIVERA	HILDA	MARIA	LICENCIADA EN EDUCACVION RURAL	12
4	94.225.953	MEZU	POSSO	PABLO	ADOLFO	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES	12
5	34.603.928	PAREJA	SARMIENT O	MARIA	YOLAND A	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS TECNOLOGIA E INFORMATICA	11
6	31.449.528	CAMPOS	CORTES	MARITZA		LICENCIADA EN EDUCACION RURAL	2A
7	25.602.441	CAICEDO	BERMUDEZ	HIPÓLITA		LICENCIADA COMERCIO Y CONTADURIA	2A
8	25.363.337	ARARAT		ANA	EDIE	LICENCIADA EN EDUCACION RURAL	2A
9	34.599.384	DIAZ	BALLESTE ROS	LUZ	EIDA	LICENCIADA EN PEDAGOGIA REEDUCATIVA- ESPECIALISTA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	12
10	25.363.981	POPO	CEBALLOS	FANNY		TECNICO LABORAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	7
11	48.621.015	ZAPATA	VILLEGAS	MELBA	NURY	LICENCIADA Y PEDAGOGIA REEDUCATIVA - ESPECIALIDAD EN DERECHOS HUMANOS	12
12	4.652.531	BALANTA	MERA	ADELMO		LICENCIADO EN PEDAGOGIA REEDUCATIVA	10
13	48.621.109	VILLEGAS	GONZALEZ	NILSA	MARY	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS TECNOLOGIA E INFORMATICA	11
14	34.593.105	MEJIA	MERA	ALICIA		LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES	12
15	34.531.080	TAMAYO	CASTRO	EVA		LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES - ESPECIALIDAD LUDICA Y RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO CULTURAL Y SOCIAL	12
16	25.656.742	CHARA	VASQUEZ	OMAIRA		LICENCIADA EN EDUCACION RURAL - ESPECIALIDAD EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL	13
17	34.568.610	SANTACRU Z	ARENAS	ERIKA	ANDREA	LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - ESPECIALIDAD EN GERENCIA EDUCATIVA CON ENFASIS EN GESTION DE PROYECTOS	2A
18	76.225.008	CHOCO	DIAZ	ARBEY		LIC EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN Tecnología E INFORMATICA, NORMALISTA SUPERIOR Y TECNICO EN SISTEMATIZACION	2A
19		CARABALI	BALANTA	SULMA		LIC EN BIOQUIMICA	2A
20			BALANTA	OFIR		CONTADORA	2A
21				BRIGIDA	OFIR	LIC EN ARTISTICAS	2A