



ESTRATEGIAS DIGITALES PARA POTENCIAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA, FORTALECER LA IDENTIDAD CULTURAL Y SENSIBILIZAR FRENTE A LAS POLITICAS AMBIENTALES

Introducción

La integralidad de la educación amerita el diseño de estrategias integradoras que permitan desarrollar las potencialidades de los educandos, y por ello, es necesario definir criterios de evaluación, recursos, tener en cuenta los lineamientos establecidos al respecto.

Este plan es una estrategia para integrar en la Institución Educativa Niña María de Caloto Cauca en las áreas de Tecnología e Informática, Cátedra de estudios Afrocolombiano para los grados de noveno (9), décimo (10) y once (11).

Naturaleza. El área de tecnología e informática se encuentra contemplada en grupo de aéreas obligatorias para el cumplimiento de los fines de la educación en Colombia (Ley General, art 23). La Cátedra de Estudio afrocolombiano se incluye en las áreas fundamentales en cumplimiento del Decreto Ley 1122, el cual obliga a todas las instituciones del país a incluir esta área como forma de reivindicación de los afros en Colombia.

Perfil del Egresado(a). Ser una estudiante con unos patrones culturales definidos, capaz de organizar, planear y sistematizar proceso y actividades en su quehacer diario. Conocedor de las implicaciones ambientales en su formación y en la conservación del medio ambiente en el planeta y en su entorno (municipio y comunidad), que hace uso las tecnologías de la información y las comunicaciones tic y de las competencias digitales con sentido responsable y ético en las distintas facetas de la vida cotidiana.

Justificación.

La constitución Política de Colombia reconoce la diversidad étnica multicultural de Colombia como un factor de desarrollo social. En el fortalecimiento de la autonomía de las instituciones educativas del país se persuaden para desarrollar proyectos pedagógicos, promover modelos innovadores y flexibles y establecer referentes comunes. Esta perspectiva despierta mayor interés y resalta la importancia en la orientación de la novena área (tecnología e informática) en las instituciones educativas del país, la convierte en un pilar de apoyo para los propósitos educativos institucionales, nacionales e internacionales en la pretensión de formar las personas idóneas e integrales para un mundo globalizado.

Las TIC (tecnologías de la información y las comunicaciones), la investigación, el aprendizaje de la segunda lengua (Inglés), la comunicación, la apropiación de saberes científicos y tecnológicos hacen partes de las estrategias innovadoras para el nuevo rumbo de la educación no solo en Colombia contempladas en Plan Nacional de educación.

La UNESCO en su marco de políticas globales define normas para formación de competencias tic en los docentes, resaltando cómo la formación profesional de los docentes se integra en un marco de reformas de la educación, en un momento en que los países están reexaminando sus sistemas educativos para producir las competencias del siglo XXI que permitan apoyar el desarrollo social y económico. Surgen entonces, referentes para que los ministerios puedan evaluar sus políticas educativas actuales, escoger el enfoque adecuado para establecer un nexo entre las TIC y las demás tareas relativas a la reforma de la educación; y planear una trayectoria para establecer un nexo entre esas iniciativas de reforma de la educación y los objetivos nacionales de desarrollo socioeconómico.

La UNESCO recalca que en un contexto educativo sólido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: competentes para utilizar tecnologías de la información, buscadores, analizadores y evaluadores de información, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones, Usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad, comunicadores, colaboradores, publicadores y productores, y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad.

Desde esta perspectiva, una competencia general del docente es diseñar y favorecer el aprendizaje y la comunicación de los estudiantes. En este sentido la UNESCO determina tres enfoques para el desarrollo de la capacidad humana: nociones básicas de tic, profundización del conocimiento y generación de conocimiento.

Del mismo modo, la UNESCO tiene en cuenta como estructura para la definición de las competencias a desarrollar en los docentes, varios enfoques relativos: nociones básicas, profundización del conocimiento, y generación del conocimiento. Estos enfoque se determinan a partir de varios componentes: políticas y visión, políticas, plan de estudios (currículo y evaluación), pedagogía, tic, organización y administración, y formación del profesorado.

Como se puede ver el rol de los docentes en esta era es decisivo en la formación de los nuevos ciudadanos digitales que la sociedad del momento demanda. Por ello, la Unesco considera que para lograr es te objetivo los docentes deben:

1. Tener un conocimiento profundo de las políticas educativas nacionales y de las prioridades sociales. Además, poder definir, modificar y aplicar en las aulas de clase prácticas pedagógicas que respalden dichas políticas.
2. Poseer un conocimiento profundo de su asignatura y estar en capacidad de aplicarlo (trabajarlo) de manera flexible en una diversidad de situaciones. También tienen que poder plantear problemas complejos para medir el grado de comprensión de los estudiantes.
3. Estructurar tareas, guiar la comprensión y apoyar los proyectos colaborativos de éstos. Para desempeñar este papel, los docentes deben tener competencias que les permitan ayudar a los estudiantes a generar, implementar y monitorear, planteamientos de proyectos y sus soluciones.
4. Conocer una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y deben ser capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos.
5. Utilizar redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información y comunicarse con expertos externos, a fin de analizar y resolver los problemas seleccionados. Los docentes también

deberán estar en capacidad de utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes.

6. Ser capaces de generar ambientes de aprendizaje flexibles en las aulas. En esos ambientes, deben poder integrar actividades centradas en el estudiante y aplicar con flexibilidad las TIC, a fin de respaldar la colaboración.
7. Tener las competencias y conocimientos para crear proyectos complejos, colaborar con otros docentes y hacer uso de redes para acceder a información, a colegas y a expertos externos, todo lo anterior con el fin de respaldar su propia formación profesional.
8. Comprender los objetivos de las políticas educativas nacionales y estar en capacidad de contribuir al debate sobre políticas de reforma educativa, así como poder participar en la concepción, aplicación y revisión de los programas destinados a aplicar esas políticas.
9. Conocer los procesos cognitivos complejos, saber cómo aprenden los estudiantes y entender las dificultades con que éstos tropiezan. Deben tener las competencias necesarias para respaldar esos procesos complejos.
10. Estar en capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC, y también de saber utilizar estas tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes tanto en materia de creación de conocimientos como para su aprendizaje permanente y reflexivo.
11. Los docentes deben ser capaces de desempeñar un papel de liderazgo en la formación de sus colegas, así como en la elaboración e implementación de la visión de su institución educativa como comunidad basada en innovación y aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.

Los docentes, también deben estar en capacidad y mostrar la voluntad para experimentar, aprender continuamente y utilizar las TIC con el fin de crear comunidades profesionales del conocimiento.

Objetivos General

Promover en los estudiantes de la institución educativa Niña María las competencias digitales, tecnológicas, culturales y ambientales necesarias que permitan generar una cultura de uso y apropiación de las herramientas digitales, tecnológicas y ambientales a través de un proceso de formación y sensibilización continua y permanente.

Específicos:

- Socializar el plan con estudiantes y profesores
- Sensibilizar a los estudiantes
- Determinar debilidades, oportunidades, fortalezas de la propuesta (matriz Dofa)
- Definir las estrategias a seguir
- Diseño de las estrategias
- Seguimiento y control de las estrategias

Metodología

INTENSIDAD HORARIA X GRADOS				
GRADO	ÁREA	HORAS SEMANALES	H X PERIODOS	HORAS AL AÑO
NOVENO	TECNOLOGCA	4	52	156
NOVENO	CATEDRA	2	26	78
DECIMO	TECNOLOGIA E INFORMATICA	4	52	156
DECIMO	CATEDRA	6	78	234
ONCE	CATEDRA	6	78	234
TOTAL		22	286	858

INTENSIDAD HORARIA X CURSOS				
GRADO	ÁREA	HORAS SEMANALES	H X PERIODOS	HORAS AL AÑO
NOVENO1	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	26	78
NOVENO2	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	26	78
NOVENO1	CATEDRA	1	13	39
NOVENO2	CATEDRA	1	13	39
DECIMO1	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	26	78
DECIMO2	TECNOLOGIA E INFORMATICA	2	26	78
DECIMO1	CATEDRA	3	39	117
DECIMO2	CATEDRA	3	39	117
ONCE1	CATEDRA	3	39	117
ONCE2	CATEDRA	3	39	117
TOTAL		22	286	858

PLAN OPERATIVO

DETERMINACIÓN DE LAS DEBILIDADES OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENAZAS				
COMPONENTE	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Servicio de internet	Deficiencia	Existe conectividad	Preferencia los estudiantes	Desaparezca el servicio
Equipos	Estado mantenimiento	Un número mínimo y estado	La mayoría funcionan	Desaparezcan
Recurso humano estudiantes	Falta motivación y de orientaciones y perspectivas	Preferencia por la informática	Competencias mínimas	Actitud negativa y apatía

Definición de las Estrategias

1. TÉCNICAS DE LECTURA Y ESCRITURA: Lecturas dirigidas con hoja de resumen: texto, graficas, tablas y esquemas conceptuales Producción y publicación de escritos.
2. VIRTUALIDAD- Servicios en línea: Foros, chat, test, redes sociales, video conferencias
3. CORREO ELECTRÓNICO. Uso del correo como herramienta de comunicación e interacción social para el compartimiento de información y saberes
4. HERRAMIENTAS DE GOOGLE
 - a. Búsqueda avanzada
 - b. Correo electrónico
 - c. Traductor

- d. Alertas. Permite recibir en el correo información clasificada de acuerdo a la preferencia e interés previa configuración.
 - e. Docs (Documentos). Presenta la alternativa de elaborar, alojar y compartir documentos de office en línea sin la necesidad de estar instalado previamente en el equipo. Los documentos se guardan en el servidor de Google lo que permite tener copia de seguridad de nuestros archivos y documentos.
 - f. Libros. Permite realizar lectura digital de los libros alojados en internet evitando la compra, transporte, hojeada de los mismos.
 - g. Sitios web.
5. ADMINISTRACIÓN DE PÁGINAS WEB (WIKI Y BLOG)
 6. PRODUCCIÓN Y PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS (DOCUMENTOS (PROYECTOS, INFORMES, ENSAYOS, CATÁLOGOS)
 7. TRÁMITES y servicios

Conceptos claves

- Competencias comunicativas
- Competencias digitales
- Interculturalidad. Se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia. Es importante aclarar que la interculturalidad no se ocupa tan solo de la interacción que ocurre, por ejemplo, entre un chino y un boliviano, sino además la que

sucede entre un hombre y una mujer, un niño y un anciano, un rico y un pobre, un marxista y un liberal, etc.

- Tic. Las tecnologías de la información y las comunicaciones son un componente importante en el desarrollo de las sociedades actuales. Ellas han incorporado en todos los campos de la vida humana. Por esta razón se requiere que las personas adquieran competencia en el manejo de las mismas.
- Políticas ambientales. Es el conjunto de los esfuerzos políticos para conservar las bases naturales de la vida humana y conseguir un desarrollo sostenible. Desde los años 70, con la conciencia ambiental creciente, se ha convertido en un sector político autónomo cada vez más importante tanto a nivel regional y nacional como internacional. En los gobiernos de muchos países hay un ministerio encargado de temas ambientales y se han creado partidos verdes.

Ejes articuladores. Son los pilares fundamentales sobre los cuales se soporta la estrategia

Estrategia Macro. Es el horizonte sobre el cual gira toda la estrategia, en este caso la producción escrita

Estrategias de enseñanza. Acciones definidas para el logro de los objetivos propuestos.

Criterios de evaluación. La evaluación es un proceso continuo, permanente e integral

- Virtualidad. Evaluación en línea, encuestas y foros
- Técnicas Orales. Debates, exposiciones y paneles
- Escrita. Evaluación estilo ICFES
- Productos. Son el resultado o evidencias de aprendizaje
- Registros. Cuadernos
- Banco de información. Digital y físico

Consideraciones generales. Todos los estudiantes participantes en el curso deben cumplir con lo siguiente:

- Tener un correo electrónico activo de gmail con la lista de contactos del profesor y compañeros del curso. El correo se debe configurar con la firma(nombre completo y grado), mensaje de confirmación, y apariencia al gusto
- Foto digital estilo documentos (3x4, seria)
- Generar alertas periódicamente sobre temas de interés que comparten con los compañeros y docentes
- Participar periódicamente y activamente en los foros propuestos
- Consultar con frecuencia la web del curso: <http://arbercho.jimdo.com>
- Realizar un catalogo de 1000 términos técnicos y 100 sitios web relacionados con el área (Tecnología, Informática, Cátedra y Ambiental)
- Realizar la administración seria, responsable de su blog o web
- Elaborar un banco de información físico y digital

Temas complementarios

- Técnicas de exposición oral
- Redes científicas, académicas y sociales
- Navegadores
- Servicios en línea
- Motores de búsquedas,
- Herramientas del sistema,

- Certificaciones
- Seguridad informática,
- Competencias digitales
- Archivos y carpetas
- Los virus
- Los antivirus
- Manejo de las impresoras
- Copias de seguridad (Backup)
- Impresión digital y seguridad de los archivos (conversión de documentos de Word a PDF)
- Manejo de memorías USB
- Normas técnicas ICONTEC, APA
- Tramites cotidianos. ICFES, ICETEX, certificados judiciales, disciplinarios, registradora del Estado, comunidades académicas sociales y científicas, bibliotecas digitales y repositorios, bolsa de empleos, gobierno en línea

Formatos e instrumentos

- Recuperación,
- seguimiento individual
- Desempeños
- Asistencia

Matriz de resumen							
Área	Objetivo	Estrategia a macro	Ejes articuladores	Áreas integradoras	Competencias transversales	Recursos	Productos
Tecnología	Desarrollo de las competencias tecnológicas a partir de la comprensión del funcionamiento de los sistemas de producción	PRODUCCIÓN Y PUBLICACIÓN ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Tic • Interculturalidad • Investigación • Segunda lengua 	Humanidades (español, inglés) Ciencias sociales Ciencias Naturales (Agroambiental)	-Trabajo en equipo de información -Solución de problemas -cuidado del ambiente - trabajo colaborativo y cooperativo y autónomo	Internet Web 2.0 Fichas de resumen, Textos, películas y videos Medios de almacenamiento magnético y físicos (memorias USB, folder) página web del curso http://arbercho.jimdo.com/	Fichas resueltas, mapas conceptuales, web, blog, banco de información, informes, proyectos, artículos, ensayos, memorias
Informática	Desarrollar competencias digitales en el manejo de información y solución de problemas con el computador						
Cátedra	Fortalecimiento la identidad cultural						

Correos: Once nmgradoonce@gmail.com; Diez "nmgradodecimo@gmail.com"; Noveno "nmgradonoveno@gmail.com"

INFORMATICA			
Grado	Temas	Subtemas	Intención
NOVENO	Correo electrónico	Creación, lista de contactos, configuración (aparición, firma y mensaje de confirmación); mantenimiento de la bandeja de entrada (ver, eliminar mensajes), Buscar mensajes, filtros, enviar y recibir mensajes, Adjuntar archivos.	Administrar el correo responsablemente como una herramienta de comunicación para dinamizar y enriquecer el aprendizaje teniendo en cuenta los delitos informáticos y las implicaciones éticas
	Editores de texto	Introducción e inducción a los editores de texto, el texto, la redacción, el párrafo, los sinónimos, reglas ortográficas, normas técnicas APA e ICONTEC; los documentos cartas, actas, informes	Elaboración de documentos con la aplicación de normas y lineamientos
	Administración del blog	Inducción al lenguaje HTML, Tipos de blog, utilidad de los blog, entradas, paginas, configuración, elementos	Elaboración de un blog con unos fines específicos de acuerdo a las necesidades y orientaciones, el cual se debe retroalimenta constantemente

TECNOLOGÍA			
Grado	Temas	Subtemas	
NOVENO	Proyectos	Estructura Tipos Aplicación	Realizar actividades de apoyo a los distintos procesos pedagógicos
	Proyectos tecnológicos	Utilidad Aplicación	Realizar una aplicación practica

CATEDRA			
Grado	Temas	Subtemas	
NOVENO	Personajes afrocolombianos	Biografías Personajes de la región	Personajes afrocolombianos
	Ley 70	Implicaciones sociales en los estudiantes de la comunidad	Ley 70

INFORMATICA			
Grado	Temas	Subtemas	Intención
DECIMO	Correo electrónico	Creación, lista de contactos, configuración (apariencia, firma y mensaje de confirmación); mantenimiento de la bandeja de entrada (ver, eliminar mensajes), Buscar mensajes, filtros, enviar y recibir mensajes, Adjuntar archivos.	Administrar el correo responsablemente como una herramienta de comunicación para dinamizar y enriquecer el aprendizaje teniendo en cuenta los delitos informáticos y las implicaciones éticos
	Navegadores Y Buscadores	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización • Clasificación • Aplicación 	
	Herramientas de la web 2.0	Organizadores semánticos Plataformas Servicios de wiki,	
	Diseño y creación de web y blog	Inducción al lenguaje HTML Estructura de las web Servidores gratuitos	Elaboración de un blog y/o página web con unos fines específicos de acuerdo a las necesidades y orientaciones, el cual se debe retroalimenta constantemente

TECNOLOGIA			
Grado	Temas	Subtemas	Intención
DECIMO	PROYECTOS	Elaboración, gestión, control y evaluación	
	Introducción a la tecnología	Tecnología, Ciencia, innovación, informática	
	SISTEMAS DE PRODUCCION	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los elementos - Artefactos, procesos, materiales y productos - Relación con el medio ambiente 	Reconocer la importancia de los sistemas de producción en el desarrollo económico del país

CATEDRA			
Grado	Temas	Subtemas	Intención
DECIMO	Ley 70	Implicaciones laborales en el país las zonas baldías y ribereñas de los ríos de la Cuenca del Pacífico propiedad colectiva	Problematizar sobre las implicaciones de la Ley 70 en el campo laboral en Colombia.
	Sistemas de producción artesanal	Identificación, Análisis y caracterización Relación con el medio ambiente	Reconocer la importancia de los sistemas artesanales en su vida cotidiana y su relación con la conservación del medio ambiente

CATEDRA			
Grado	Temas	Subtemas	Intención
ONCE	PROYECTOS	Elaboración, gestión, control y evaluación	
	Ley 70	Implicaciones sociales, políticas y culturales	
	Sistemas y prácticas de producción artesanal	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los elementos (Artefactos, procesos, materiales y productos) - Las practicas de producción como elemento de sostenibilidad. - Implicación en la conservación de la identidad, sostenibilidad, cuidado y/o deterioro del medio ambiente. 	Reconozcan la importancia y trascendencia de las prácticas artesanales en su desarrollo personal, comunitario y nacional.
	Sistema organizacional afrocolombiano	Organizaciones afro en el contexto social, político y económico, mundial, nacional y local.	
	La escritura como complemento de oralidad	La escritura como herramienta de comunicación y desarrollo social Escritos y escritores	
	Problemáticas ambientales	Actividades y técnicas agrícolas, mineras, de extracción forestal, pecuarias, de caza, pesca y recolección de productos naturales en general.	Reconocer las problemáticas ambientales relacionadas con las técnicas tradicionales de producción

COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS

TEMA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
Correo electrónico	Emplear el correo como herramienta de comunicación y de interacción permanente y continua que le permita reforzar su proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los servicios, ventajas y desventajas del correo y las distintas alternativas para la creación del mismo - Conoce las implicaciones éticas y morales en el uso del correo y los delitos en los que puede incurrir. - Maneja opciones de configuración avanzada(apariencia, firma y mensaje de confirmación) - Relaciona sus contactos de acuerdo al interés del curso - Adjunta información
Alertas de Google	Emplear las alertas como un sistema de información, actualización, y retroalimentación permanente	<p>Configura su alerta para recibir información pertinente, coherente de acuerdo a los lineamientos y exigencias.</p> <p>Empleas las alertas como sistema de colaboración y cooperación para interactuar con sus compañeros.</p>
Consultas	Emplear los motores de búsqueda para realizar consultas	<p>Conoce los criterios de búsqueda</p> <p>Hace selección de temáticas pertinentes</p> <p>Realiza consultas avanzadas</p>

ITEM	TEMA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
	Traductor de Google	Emplear la herramienta como un apoyo para el aprendizaje de la segunda lengua	Traduce texto en diferentes idiomas Resalta la importancia del traductor como herramienta de apoyo a su proceso de aprendizaje
	Alojamiento de documentos	Comprender la utilidad, normas para el alojamiento y publicación de documentos	Tiene en cuentas las normas que existen para la publicación de los documentos. Emplea los servidores de internet como medio para el respaldo de sus documentos. Es consciente de la responsabilidad y riesgos al publicar un documento.
	Proyectos	Hacer de los proyectos una herramienta de organización, sistematización y optimización de procesos en su vida cotidiana	
	Proyectos tecnológicos		

CRONOGRAMA DE SALIDAS PEDAGÓGICAS						
1	Mes	Cursos	Entidad	Ubicación	objetivos	Actividades
2	Abril	9.o, 10, 11	Fabrica de tubos, Garpones, panaderías	Crucero y Robleda	Realizar visitas que le permitan a los estudiantes observar el funcionamiento de estos sistemas.	Identificación y descripción de artefactos, procesos, materiales, servicios y productos
3	Julio	9.o, 10, 11	Kikes Huevos	Robleda		
4	Septiembre	9.o, 10, 11	Química Básica	Parque industrial de San Nicolás		

Bibliografía

- Lineamientos curriculares del área de Tecnología e Informática, Catedral Afro
- Plan tic
- Ley de delitos informáticos
- Hacia la sociedad del conocimiento de la Unesco
- Artículos de revistas
- Plan decenal de educación
- Ley 70
- Cátedra de estudios afro, aportes para maestros. Universidad del Cauca
- Fundamentos tecnológicos
- Técnicas de exposición oral y escrita
- http://books.google.com.co/books?id=UytlPW6KdlkC&pg=PA54&dq=historia+de+la+afrocolombianidad&hl=es&ei=Ak8aTeaLIYSdlqfvnJnJDA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q=historia%20de%20la%20afrocolombianidad&f=false
- Ciencia y tecnología:
http://books.google.com.co/books?id=vyvP9UbTVwEC&pg=PA233&dq=ley+de+ciencias+y+tecnologias&hl=es&ei=l08aTajeHoWBIAeInqX6Cw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCgQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false
- La maria
http://books.google.com.co/books?id=i7M48qBeiW4C&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Jorge+Isaacs%22&hl=es&ei=EVAaTdK6IYOCIAeTpuXDDA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false
- El diario de Ana Fran
http://books.google.com.co/books?id=n6GS11KD7DwC&printsec=frontcover&dq=el+diario+de+ana&hl=es&ei=fFAaTYqOIsSqlAek4viqDA&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CCUQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

Anexos

DETERMINACION DE PROBLEMATICAS				
Ítem	Problemática	Descripción	Consecuencia	Efectos
1				
2				
3				

Plan Integrador IE. Niña María

ESPECIFICACION DE ACTIVIDADES				
Ítem	Problema	Descripción	Posible solución	Acciones concretas
1				
2				
3				

Plan Integrador IE. Niña María

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES				
Ítem	Nombre	Descripción	Fecha	Recursos
1				
2				
3				

Plan Integrador IE. Niña María

CONROL DE RENDIMIENTO ACADEMICOS GRADOS			
GRADO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACION
2			
3			

Plan Integrador IE. Niña María

CONROL DE RENDIMIENTO ACADEMICO AÉREAS			
AREA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACION
2			
3			

Plan Integrador IE. Niña María

CONROL DE SEGUIMIENTO DE ALUMNOS			
ÁREA: _____			
ALUMNO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACION
2			
3			

Plan Integrador IE. Nina María