

**PLAN ESTRATÉGICO PARA LA INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TIC
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑA MARÍA DE CALOTO**

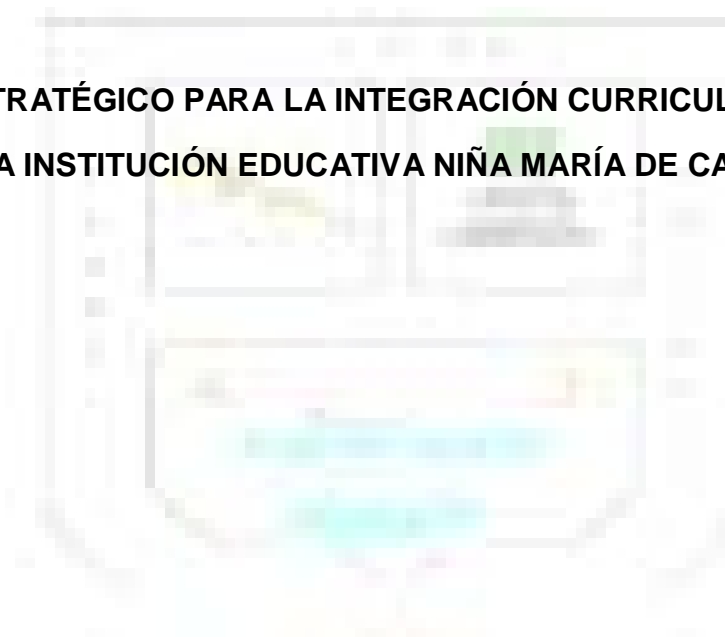


TABLA DE CONTENIDO

Misión.....	3
Visión.....	3
Objetivos.....	4
Caracterización de la institución.....	4
Caracterización de la planta docente.....	6
Determinación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.....	16
Infraestructura tecnológica.....	20
Estrategias.....	21
Factores de riesgos.....	22
Alcances.....	22
Gestión de oportunidades y metas.....	22
Determinación de los impactos, efectos y productos.....	23
Indicadores.....	23
Seguimiento y evaluación del plan.....	24

Presentación.

El plan estratégico para la integración curricular de tic en la institución educativa Niña María de Caloto Cuaca, es una apuesta por la excelencia educativa en materia de tic. Proporciona orientaciones para llevar a cabo un proceso de transformación y mejoramiento en lo concerniente al uso de las tic en la institución para los cinco (5) años siguientes (2012-2017). Las estrategias del plan se enfatizan en las acciones de mejoramiento continuo expuestas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en sus respectivas áreas de gestión (Administrativa, Directiva y Financiera, Académica y Comunitaria); enfatizando en tres aspectos básicos: lineamientos o filosofías para la incorporación de tic, infraestructura física y tecnológica, y formación de los actores, docentes principalmente.

Misión.

La institución educativa Niña María de Caloto Cauca promueve la formación tecnológica de sus estudiantes a partir de principios y valores, como meta para contribuir a la disminución de la brecha digital a través del uso y apropiación de las tic.

Visión

La institución educativa Niña María de Caloto Cauca, buscará en los próximos cinco (5) años formar una cultura de apropiación de tic por parte de todos los miembros de su comunidad educativa. Para este tiempo se debe haber realizado la integración de las tic al currículo y avanzado en tres aspectos fundamentales: definición de políticas claras, mejoramiento de infraestructura física y tecnológica, y en la formación de los docentes.

Objetivos

Promover una cultura de apropiación de tic por parte de todos los miembros de la comunidad educativa de la institución Niña María de Caloto Cauca, proporcionando las orientaciones y directrices para la incorporación efectiva de las tic al currículo de la institución en los próximos cinco años, abordando tres elementos básicos, lineamientos, infraestructura y formación docente.

Caracterización de la institución

La institución educativa Niña María, ubicada en el corregimiento del Crucero de Gualí, municipio de Caloto, departamento del Cauca, es una institución de carácter oficial que atiende a estudiantes de distintas etnias, en su mayoría de población afrocolombiana. Ofrece los servicios educativos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media técnica, buscando liderar iniciativas de desarrollo social mediante la formación integral de sus estudiantes. Aunque en su Misión¹ se hace mención al fomento tecnológico, no es fácil advertir políticas que adunen por dicho fortalecimiento. La infraestructura tecnológica de la institución es limitada en espacios y equipos. La sala de informática tiene una infraestructura física adecuada, algunos equipos de cómputos de distintas configuraciones tanto de software como de hardware. Ante la carencia de espacios, la sala tiene que emplearse para otras actividades como reuniones.

La falta de políticas institucionales bien definidas en cuanto a la incorporación de tic al currículo repercute en varios aspectos:

Administrativo.

¹La Institución Educativa Niña María ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria con fundamento en los principios establecidos en la filosofía institucional.

Además del currículo brinda una educación integral para que puedan desempeñarse dentro de sus comunidades y su entorno teniendo en cuenta sus vivencias, condiciones de vida, su cultura, costumbres, creencias, **y la orientación hacia procesos tecnológicos e investigativos**, al aprovechamiento adecuado y racional de los recursos naturales.

- El banco de información, la mayoría de documentos se encuentran en físico (papel), muchos de ellos obsoletos y polvorientos en estantes y fólder, hecho que dificulta su actualización, uso, publicación, divulgación, y la conservación de los documentos antes cualquier imprevisto o siniestro (incendio de las oficinas). No existe un banco de información fácil de consultar, actualizar, retroalimentar. Esto torpedea muchos procesos como la construcción de la página web para lo cual se requiere volver a digital el PEI, el PMI, entre otros documentos importantes de la institución. Este tipo de actividades se pueden adelantar con los docentes si ellos contarán con las capacidades necesarias en este sentido.

Académico

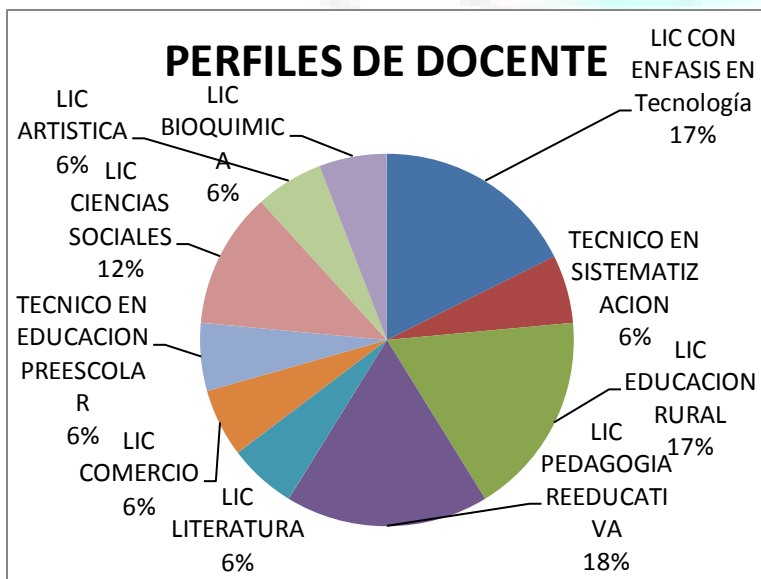
- La formación docente. La ausencia de competencias en el manejo de TIC conlleva a que no exista una apropiación por parte de los docentes; a que se estancan o se hagan más tediosos procesos de innovación pedagógica.
 - La sistematización de la información. En la ausencia de experiencias significativas que mostrar a pesar del arduo trabajo del cuerpo docente.
 - La planeación. En la dificultad para la elaboración de documentos pertinentes: planes de estudios, y de áreas, proyectos, actas e informes.
 - Procesos de innovación: La implementación de la prueba escrita estilo ICFES es una política de mejoramiento establecido por las directivas para elevar las competencias de análisis, argumentación, interpretación de los estudiantes, pero una de las falencias de esta estrategia radica en que los docentes tienen demasiadas limitantes para planear este tipo de pruebas, que sin duda alguna con conocimiento y el manejo de algunas herramientas se facilitan, bien sea para optimizar el trabajo o para documentarse y acerca de los temas.
 - Actualización. En la resistencia al cambio, a la cualificación, en la adopción de nuevas técnicas y metodologías y en la desinformación permanente.
-

Caracterización de la planta docente

La formación del profesorado es uno de los aspectos relevante en la incorporación, integración y articulación de tic al currículo. Esta es una problemática evidente y una tarea apremiante que necesita intensificarse en todos los niveles de formación del sector educativo colombiano debido a la rapidez en la mutación en procesos de este tipo. En este sentido subyacen relaciones que son susceptibles de analizar. La formación docente tiene una incidencia directa en las prácticas de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, y por ende en la integración curricular de tic; de allí que se valido cuestionarse al respecto: ¿Cuál es el rol de las maestros en el reto de la incorporación efectiva de las tic al currículo?, ¿la formación en competencias en el uso de tic por parte de los maestros coadyuva a la eficacia de la enseñanza?, ¿la incorporación de las tic a los currículos de las instituciones han tenido efectos positivos en las prácticas de los docentes?. Considerando la importancia de la formación de los docentes como actores activos en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se procede a identificar los niveles de formación en competencias tic de los docentes de la ie. Niña María de Caloto Cauca, como parte sustancial de la investigación. Para tales efectos se llevan a cabo dos acciones concretas: análisis de los perfiles, aplicación de encuesta.

Análisis de perfiles. En esta sección se hace un análisis de los perfiles de la planta docente de la institución para tratar de advertir aquellos que encajen con la formación deseada. Para este caso se buscan los perfiles que se ajusten a la formación tecnológica.

Tabla 1, perfiles.....25



Como se puede observar en el gráfico, la institución educativa Niña María cuenta en su planta docente en su mayoría con licenciados en las distintas áreas del conocimiento. El 18% tienen como especialidad Pedagogía Reeducativa, el 17% en Educación Rural, 17% son licenciados con énfasis en Tecnología e Informática, 12% en Ciencias Sociales. El porcentaje restante se reparten en las otras áreas.

La gran oportunidad para la incorporación de efectivos de las TIC en la institución en relación con los perfiles de los docentes, se advierte en énfasis en Tecnología e Informática que tienen un porcentaje bastante influyente. De acuerdo a los perfiles se supone que estos docentes tienen las competencias básicas en el conocimiento, uso de TIC. Por esta razón son una base para los objetivos propuestos, sin descuidar a los otros, porque aunque no se advierte en sus perfiles una formación tecnológica, eso no quiere decir que no puedan tenerla, o que puedan estar capacitándose. Además los docentes de educación rural son formados para ejercer en cualquiera de las áreas del conocimiento, por ello se infiere que tienen formación en tecnología e informática.

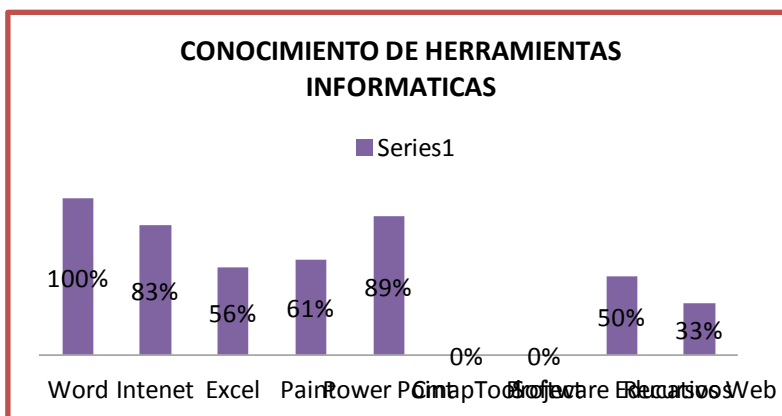
Aplicación de encuesta. Se diseñó y se aplicó una encuesta que va en varios sentidos: conocer la percepción de los maestros de la IE. Niña María de Caloto sobre el conocimiento de herramientas informáticas educativas, dispositivos empleados en la educación, nivel de manejo de algunas de las herramientas y dispositivos; y aplicación pedagógica de las mismas. La encuesta se aplicó a 18 de 20 maestros de los niveles de básica y media. A continuación se explica la forma como se estructuró la encuesta.

Vale la pena aclarar que cuando se habla de conocimiento no se trata de diferenciar físicamente el objeto, sino de conocer su utilidad en la educación (saber que el objeto puede emplearse como un recurso pedagógico didáctico). El manejo no se refiere al hecho de manipular el objeto simplemente, sino a la destreza y habilidades en el manejo del mismo. El uso en este caso es la aplicación pedagógica y didáctica que de las herramientas o los dispositivos hagan los maestros.

Conocimiento de las herramientas informáticas.

ITEM	Categorías	Frecuencia	Respuestas	Porcentaje
1	Word		18	100%
2	Internet		15	83%
3	Excel		10	56%
4	Paint		11	61%
5	Power Point		16	89%
6	CmapTool		0	0%
7	Project		0	0%
8	Software Educativos		9	50%
	Recursos Web		6	33%

Lectura. De los (18) maestro encuestados las herramientas más conocidas por ellos son: Word (100%), Internet (83%), Excel (56%), Paint (61%), PowerPoint (89%), Software educativos (50%) y los recursos web (33%).



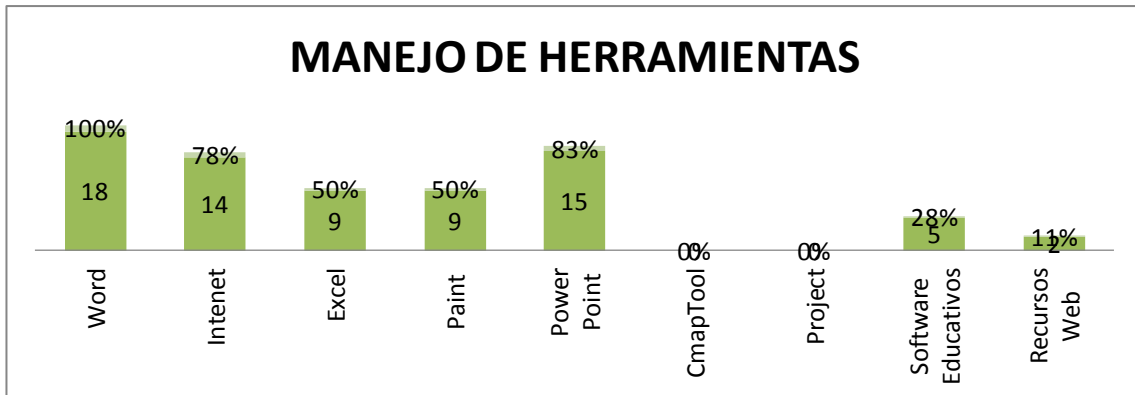
Manejo de las herramientas informáticas.

Indagado los maestros en cuanto a cuales herramientas de las que conocen manejan, el resultado fue el siguiente:

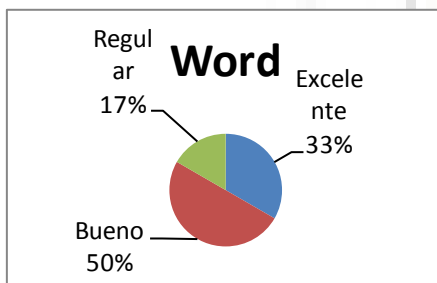
item	Categorias	Frecuencia	Respuestas	Porcentaje
1	Word		18	100%
2	Intenet		14	78%
3	Excel		9	50%
4	Paint		9	50%
5	Power Point		15	83%
6	CmapTool		0	0%
	Project		0	0%
	Software Educativos		5	28%
	Recursos Web		2	11%

Lectura. Word (100%), Internet (78%), Excel (50%), Paint (50%), PowerPoint (83%), Software educativos (28%) y los recursos web(11%).

MANEJO DE HERRAMIENTAS



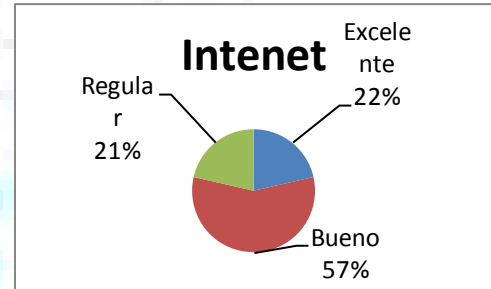
Habiendo establecido la relación conocimiento y manejo de las herramientas informáticas, ahora se procede a identificar el nivel de manejo de cada una de ellas, clasificados en excelente, bueno y regular. Los resultados obtenidos son los que se muestran en los gráficos de tortas.



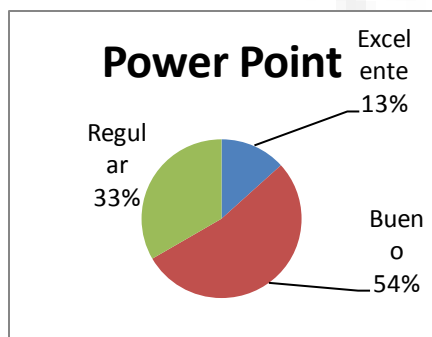
Word, del 100% que dicen saberla manejar, un 33% dicen tener un nivel de manejo Excelente, 50% bueno, y 17% regular

regular

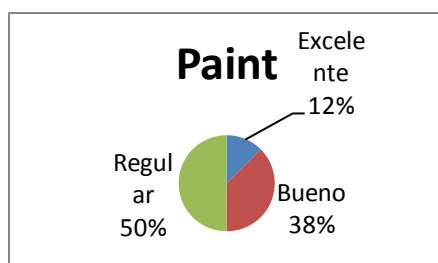
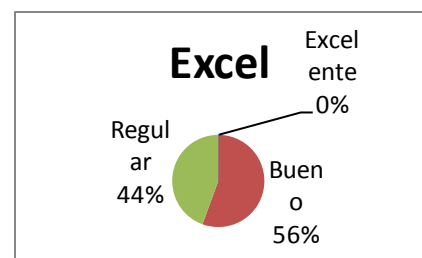
Internet. Del 78% que dicen saberlo manejar, 22% dice excelente, 57% bueno y 21%



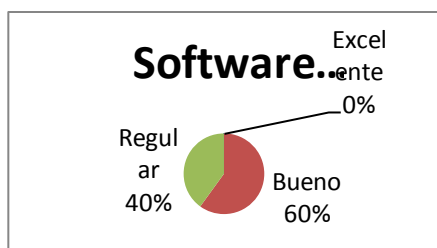
Powerpoint. Del 83% que dicen saberlo manejar, 13% dicen tener un nivel de manejo excelente, 54% bueno y 33% regular



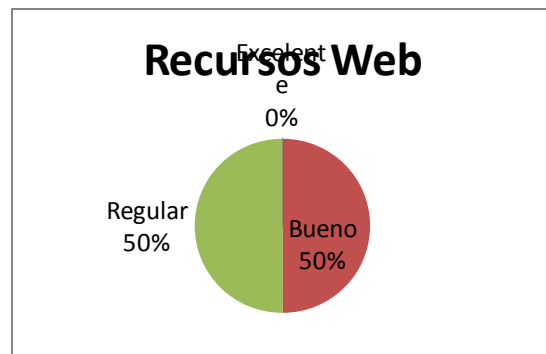
Excel. Del 50% que dicen saberlo manejar, el 56% dicen tener un nivel de manejo bueno, y el 44% regular.



Paint. Del 50% que dicen saberlo manejar, el 12% dicen tener un nivel de manejo excelente, 38% bueno y el 50% regular.



Software Educativo. Del 28% que dicen saberlo manejar, el 60% dicen tener un nivel de manejo bueno, y el 40% regular.



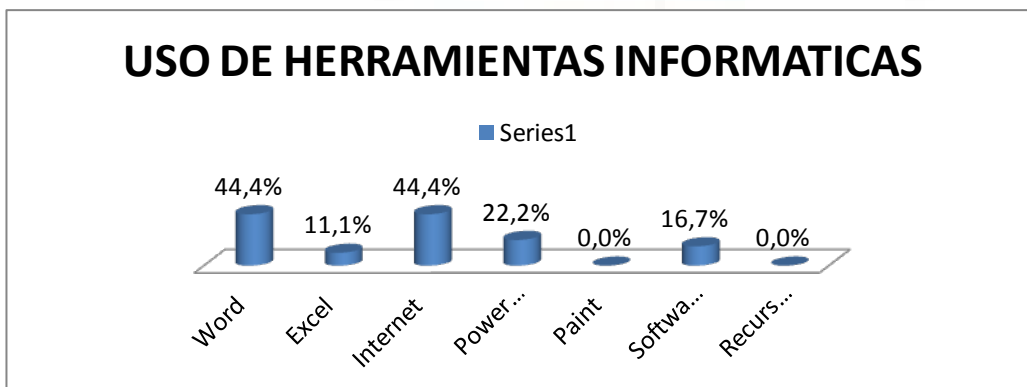
Recursos Web.

Del 11% que dicen saberlo manejar, el 50% dicen tener un nivel de manejo bueno, y el 50% regular.

Uso de las herramientas informática.

Item	Categoría	Frecuencia	Respuestas	Porcentaje
1	Word	8	8	44,4%
2	Excel	2	2	11,1%
3	Internet	8	8	44,4%
4	Powerpoint	4	4	22,2%
5	Paint	0	0	0,0%
6	Software Educativo	3	3	16,7%
7	Recursos Web	0	0	0,0%

Para el uso de las herramientas informáticas las repuestas fueron las siguientes. Word (44%), Internet (44%), Excel (11%), Paint (0%), PowerPoint (22%), Software educativos (17%) y los recursos web(0%).



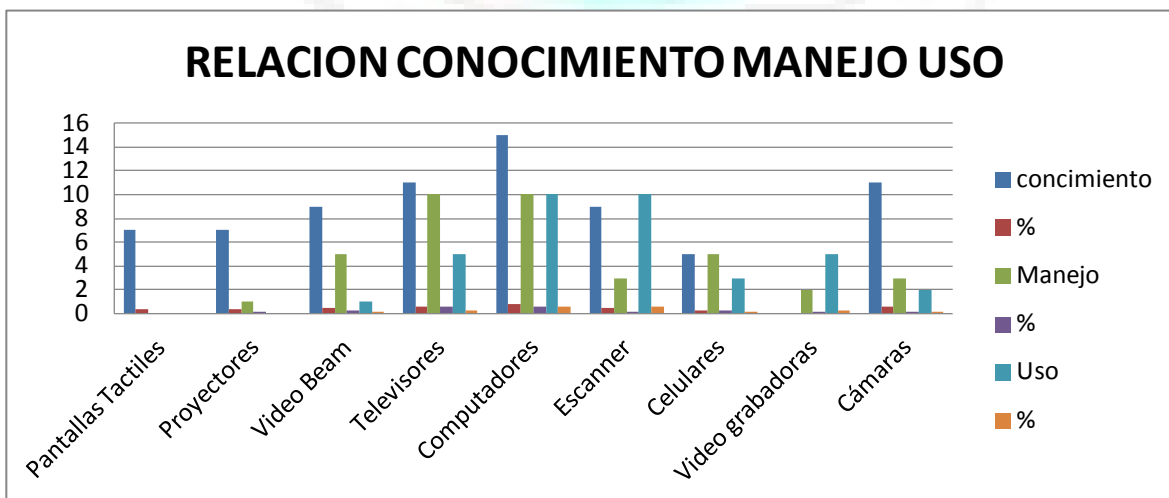
Tambien se indagó a los docentes la frecuencia de uso de las herramientas informáticas y los dispositivos. Los resultado se muestran a continuacion en un gráfico de barras teniendo en cuenta la relacion muestra frecuencia.

Percepción sobre Conocimiento, Manejo, uso de los dispositivos.

CONOCIMIENTO, MANEJO Y USO CON RELACION A LA MUESTRA						
Dispositivo	Conocimiento	%	Manejo	%	Uso	%
Pantallas Táctiles	7	38,89%	0	0,00%		0,00%
Proyectores	7	38,89%	1	5,56%	0	0,00%
Video Beam	9	50,00%	5	27,78%	1	5,56%
Televisores	11	61,11%	10	55,56%	5	27,78%
Computadores	15	83,33%	10	55,56%	10	55,56%
Escanner	9	50,00%	3	16,67%	10	55,56%
Celulares	5	27,78%	5	27,78%	3	16,67%
Video grabadoras	0	0,00%	2	11,11%	5	27,78%
Cámaras	11	61,11%	3	16,67%	2	11,11%

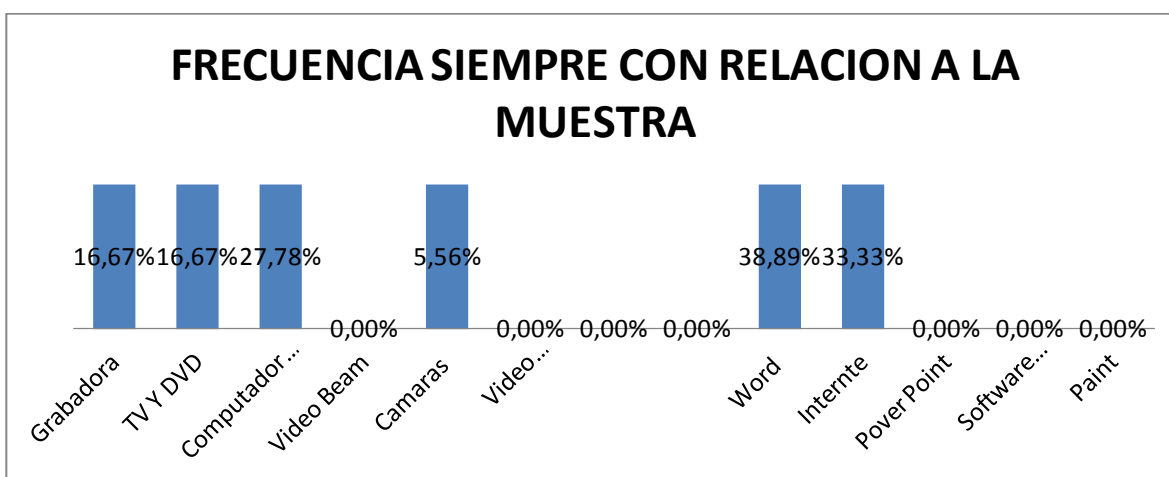
Lectura

Las pantallas táctiles o digitales el 39% las conoce, pero nadie las maneja ni las usan; proyectores el 39% los conoce, un 6% los maneja y nadie los usa; Video Beam: el 50% los conoce, el 28% los manejan y solo un 6% lo usan. TV y DVD: 60% lo conocen, 55% lo manejan y 28% lo usan. Computadores: 83% lo conocen, 56% lo manejan y 55% lo usan; escanner: 50% los conocen, el 17% lo manejan, y el 6% lo usan; celulares: 28% lo conocen, 28% lo manejan y el 17% lo usan, cámaras 61% conocen, 17% lo manejan y 11% lo usan

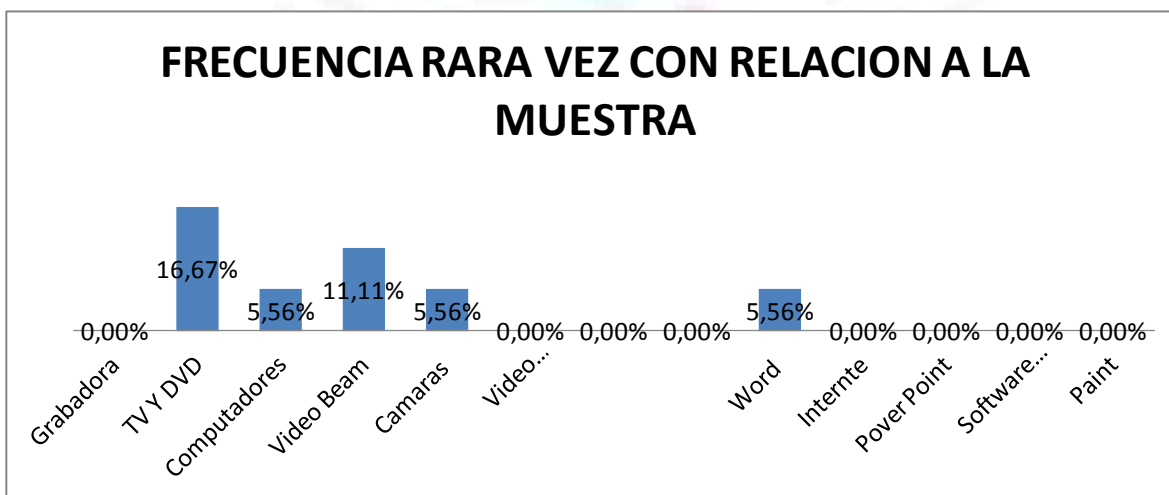


Analisis. El mayor equilibrio se observa entre los televisores y coutadores. La inclinacion por estos dispositivos se debe principalmente a la existencia de la sala de informatica y de un computador que es empleado como proyector junto con los computadores o el DVD. El televisor guarda una relacion entre los que lo saben manejar bien y los que lo usan, esto se debe al gran uso que se hace del mismo para ver películas y videos aprovechando el material uaudiovisual que existe en la institución.

Los celulares y las cámaras se emplean para tomar fotos y en ocasiones para videos, la video grabadora solo se emplea en ocasiones especiales, muy de vez en cuando para dejar registro de los eventos realizados en la institucion.



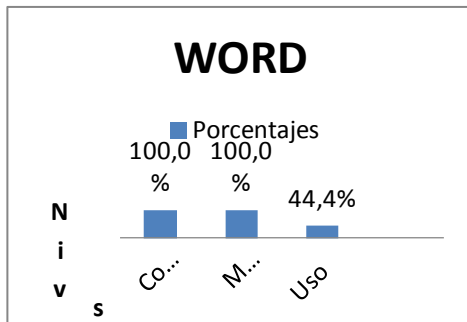
Para la categoria siempre: Word (39%), internet (33%), grabadora (17%), Tv y DVD (17%), computadores (28%), cámaras (6%).



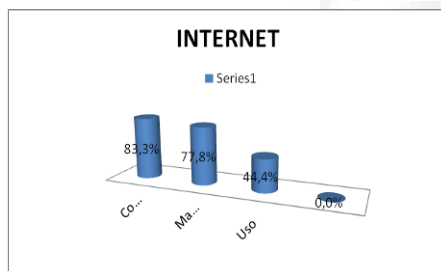
Para la categoria rara vez: Word (6%), DVD (11%), computadores (6%), cámaras (6%).

ANALISIS E INTEPRETACIÓN

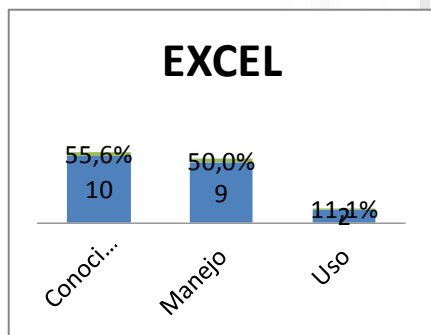
Como se puede observar no existe una relacion equitativa entre conocimiento, manejo y aplicación.



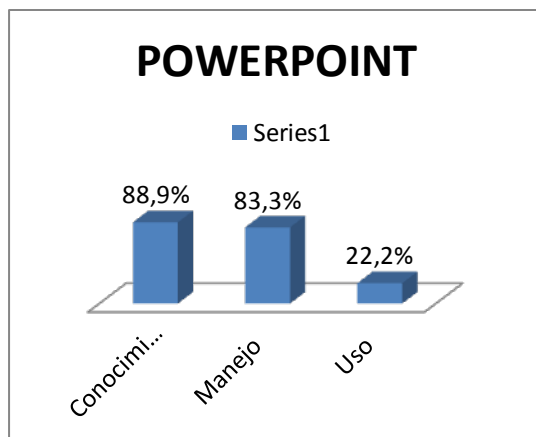
word. El 100% de los maestros encuestados la conocen, el 100% la maneja, pero solo y un 44% dice emplearlas en sus prácticas educativas. Es importante que exista una relación equilibrada entre saber de la utilidad del Word y su manejo aunque su aplicación pedagógica diste un poco. En este sentido una de las acciones podría ser la búsqueda del equilibrio aplicación, manejo y conocimiento,



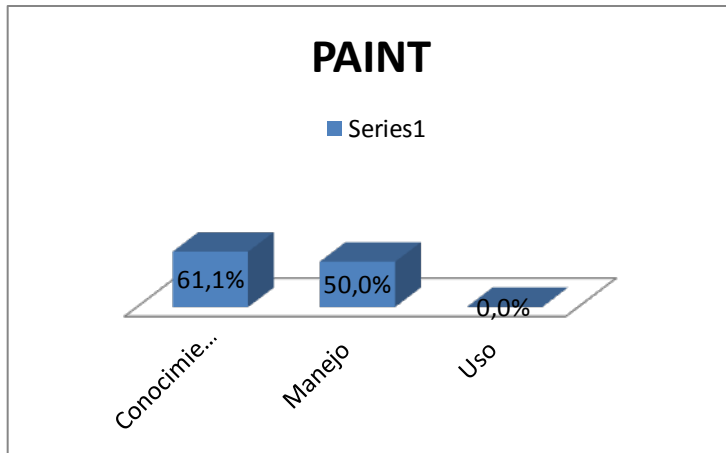
Internet. El 83% lo conocen, 78% lo Maneja y al igual que Word un 44% dice emplearlo en sus prácticas educativas. El uso de internet es muy frecuente para la consulta de temas, la exploración de páginas y el uso de correo, pero esto tampoco garantiza un correcto uso de la herramienta, de allí que su aplicación también sea deficiente.



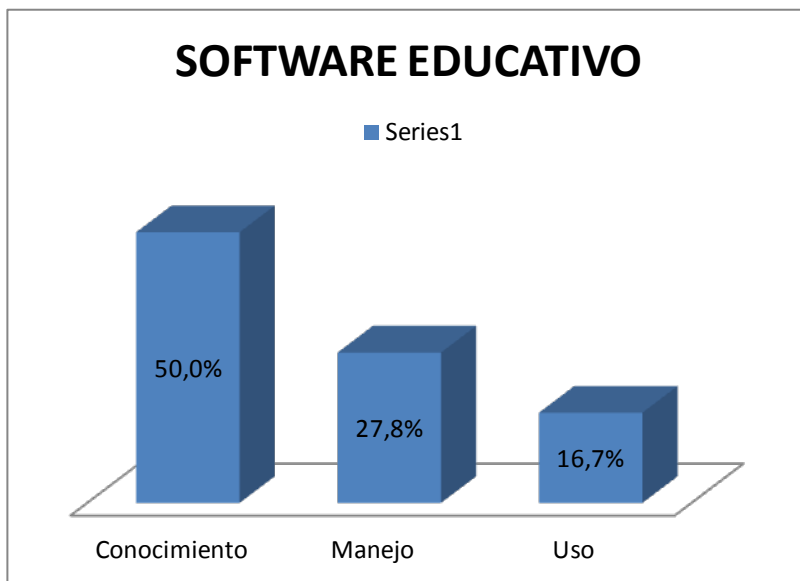
Excel. 67% lo conoce, 50% lo manejan y solo un 2% la aplica. Excel es una de las herramientas de office más compleja que puedan existir. Al contrario de Word que es una herramienta de uso muy general; Excel maneja campos de aplicación específicos como son las matemáticas, bases de datos, la Estadística y la Contabilidad.



PowerPoint. 90% lo conocen, 83% lo manejan y un 22% lo usan. Otra de las herramientas de office, su gran porcentaje de manejo se debe a que es muy empleada para la elaboración de presentaciones y en la realización de exposiciones,

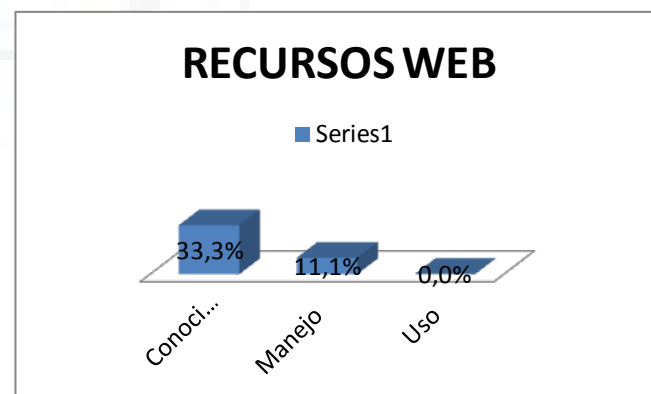


Paint. 61% lo conocen, 50% lo manejan y ninguno lo utiliza. El hecho que los maestros no lo empleen puede ser que ellos consideran que es un programa para niños, desconociendo sus bondades. Vale la pena precisar que existen otras herramientas mas dinámicas; aun en internet podemos realizar actividades muy parecidas de manera mas efectiva..



Software Educativo. 50% lo conocen, 28% lo Manejan y 17% lo usan. Existen diversas gamas de software que facilitan el quehacer del docente, pero se requiere de un conocimiento y una disposición para emplearlos. Su uso requiere de mucha práctica antes de usarlos con los estudiantes,

Recursos Web. 33% lo conocen, 11% los manejan y nadie los utiliza. Puede haber cierta confusión en lo que es un recurso web, de hecho guardan estrecha relación con internet.



Conclusiones. En cuanto a las herramientas informáticas existe un uso mecanicista y tradicionalista que encarrila a los docentes a usar siempre las mismas herramientas y no explorar en la búsqueda de otras. Se supone que es más fácil manejar o emplear lo

que siempre se ha utilizado o lo que la mayoría usa, y si eso funciona para que perder tiempos explorando otras que al final al cabo sirven para lo mismo.

Como se puede observar las herramientas informáticas que más conocen y usan los maestros de la IE. Niña María son, en su orden el Word y el Internet. Y son estas dos en las que se observa un mayor equilibrio entre los tres criterios de referencia (conocimiento, manejo, y uso). Todo parece indicar que el Word es una herramienta muy conocida, y la más usada, aunque menos de la mitad de los que la conocen y la manejan dicen usarla.

El office y la internet en materia de herramientas informáticas marcan la pauta, aunque su aplicación con fines pedagógicos no sean los deseados.

Existe un desconocimiento de los docentes de otras herramientas de gran utilidad en la educación como son los blog, la Wiki, la WebQuest, organizadores semánticos, otros diseñadores de diapositivas, administradores de bases de datos, aun del office se conocen otras como el Project,

En cuanto a los dispositivos, cuando se habla de tic la primera palabra que aparece en mente es computador, mostrando la ausencia de conocimiento y la falta de orientación al respecto. Uno de los aspectos que evidencia la poca formación de los docentes con respecto de las tic, lo constituye el hecho de que el único antecedente de participación en curso de formación institucionales es la participación en el programa Orientarte de la empresa Cárnicos en cumplimiento del compromiso adquirido en el momento de la donación de la sala de informática.

En el caso del televisor su gran uso se debe a que es muy práctico y fácil de usar y por su facilidad de adecuar en la mayoría de los espacios.

Una de las razones por la cual los maestros no empleen los computadores aparte del conocer su utilidad y tener habilidades en su manejo, puede ser debido la falta de espacio en la sala de informática, por el tiempo, los pocos equipos y el servicio deficiente del internet.

Determinación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Directiva	Falta de políticas para la incorporación de tic	Replanteamiento del PEI, incluyendo las políticas para la incorporación de las tic	Contar con unas metas de mejoramiento existentes en el PMI	No contar con el recurso humano disponible Ausencia gestión
	Poca capacidad de gestión para el desarrollo de los proyectos	Conformación de equipos de trabajos para la elaboración y gestión de los proyectos	La disposición de los directivos	Falta de Infraestructura
	Deficiencia en el servicio y ancho de banda de internet	definiendo roles y delegando responsabilidades	La disponibilidad del recurso humano	
	Ausencia de espacios físicos		Programas de ley con la ley 30	

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Administrativa y Financiera	Ausencia de alianza estratégicas	La existencia de empresas dispuestas a realizar las alianzas	Recurso humano disponible	inestabilidad laboral
	Falta de capacidad de gestión para adquisición de los recursos	Gestionar para la adquisición de los recursos	Planeación y evaluación institucional	La poca gestión
	Ausencia de un plan de gastos ajustado a la realidad	Los proyectos como herramientas para la canalización de los recursos	Proyectos programas existentes	La negligencia de la secretaria de educación para nombrar los docentes, directivos y administrativos
	Carencias de normas de seguridad y controles efectivos en el uso de recursos	Construir reglamentos y mecanismos de control para el uso de los equipos	Las empresas ubicadas en la región	Poco apoyo de las entidades gubernamentales
	Ausencia de pólizas y seguros de cubrimiento de los equipos .	Adelantar las acciones para garantizar la persistencia de los recursos		

MATRIZ DOFA

GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
ACADEMICA	Falta de planes de estudios con contenido tic articulados al PEI	Promover los procesos de innovación y formación permanente y determinar incentivos	Las metas de oportunidades de mejoramiento continuo existentes en el PMI	Inestabilidad laboral de los docentes
	Falta de procesos para dotación, uso y mantenimiento de recursos tic	Realizar diseños metodológicos pertinentes y coherentes	Programas de capacitación y formación existentes	Falta de recursos financieros
	Falta de estrategias pedagógicas ajustadas al uso de tic	Aprovechar la oferta en Programas de formación	Cursos de capacitación adelantados en la institución	Falta de liderazgo
	La falta de un modelo pedagógico	Motivar a los docentes	La sala de informática y el área de Tecnología e Informática	La poca flexibilidad de los horarios
	La poca formación de los docentes	Buscar alternativas en los programas libres y gratis		Deserción escolar
	Desactualización de los equipos y las licencias			Los traslados inesperados de los directivos y docente
	Falta de recursos educativos en materia de tic			

MATRIZ DOFA				
GESTION	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
COMUNITARIA	Poca vinculación de los padres de familias a las acciones que contemplan	Impulsar las acciones inclusivas y los programas que involucran a los padres	La vinculación de los padres a programas institucionales	Apatía de los padres para participar en los programas de la institución
	Ausencia de programas de formación para los padres de familias	Aprovechar los escenarios y espacios de participación comunitaria para motivar a los padres	La participación de los padres en algunos programas	Bajo nivel académico de los padres
	Falta de motivación, orientación		Acceso a tecnologías de los padres	La constante flotación de la población debido a fenómenos sociales externos como el desplazamiento.

Infraestructura tecnológica

La institución cuenta con una sala de informática, con aire acondicionado, una red de área con veinte puntos de conexión.

Equipos de computo Según acta firmada en el municipio de Caloto, el 11 de diciembre del 2008, la compañía Alimentos Cárnicos, “planta de Caloto, hizo entrega de la sala de informática con la dotación que se relaciona a continuación.

DESCRIPCION DE LOS ELEMENTOS		
Cantidad	Elemento	Marca
	CPU	DELL
7	MONITOR LCD 15”	DELL
7	TECLADOS	DELL
7	MOUSE	DELL
7	MANUALES	DELL

ESPECIFICACIONES DE SOFTWARE Y HARDWARE	
Elemento	ESPECIFICACIONES
SOFTWARE	Sistema operativo Windows Xp SP3 Office 2003 profesional Antivirus AVG free 8,0 Acrobat Reader 7.0
HARDWARE	Procesador. Inter Corel 2.1 1,6 GHz Memoria, 1 GB Disco Duro. 80 GB Monitor LCD 15”

Nota. En dicha acta la institución se comprometió además de cuidar los equipos, a realizar buen uso de los mismos y participar de los programas de Oriéntate y el mundo

a un Clic. Además de estos equipos se suman los donados por Computadores para Educar (pendiente la información)

DONACION DE DISPOSITIVOS Y COMPUTADORES									
Código Dane	Código Compartel	Departamento	Municipio	Localidad	IE.	Sede	Dispositivo	Cantidad	Características
21414200 0263	11214	Cauca	Caloto	Cruce ro de Gualí	Niña María	Princi pal Niña María	Computadores	5	
							Regulador	1	
							Impresora		Serail X342n, marca LERMAX
							Switch	1	24 puertos marca DES_122 8

DESCRIPCIÓN DE EQUIPOS ENTREGADOS POR COMPARTEL						
Ítem	Identificación del equipo				Características	
	Marca	Modelo	Cantidad	o	Software	Hardware
CPU Estándar En2008	CPE	CPE	22	Minitorre	Procesador AMD x2 4500	Sistema operativo Wxp/ open office 2.4
Teclados	CPE LD	102 exit	22	USB	Modem	Memoria 1024 b
Mouse	CPE LD	Optical	22	USB	Red	Disco duro 80 Gb
Monitor	ADC	CRT	22	15"	Velocidad 24ghz	Multimedia

Estrategias

1. Establecer los lineamientos
2. Articulación con los programas de Men y Sena
3. Conformación de alianzas estratégicas

4. Ampliación de la infraestructura física y tecnológica
5. Articular los planes de estudios
6. Conformación de equipos y comité de trabajos
7. Conformación de equipos de trabajos y comité para la elaboración y gestión de proyectos.
8. Promover la actualización permanente de los docentes en materia de tic

Factores de riesgos

Alcances

Ser una institución líder en el panorama local y nacional en la incorporación efectiva de tic al currículo.

Gestión de oportunidades y metas

Áreas de gestión	Propósitos	Metas
Directiva	Promover espacios de reflexión y construcción para las innovación de acuerdo a las nuevas perspectivas educativas	Replanteamiento del PEI en un 100% incluyendo los lineamientos y acciones para la incorporación efectiva de tic
Financiera	Garantizar los recursos que permitan avanzar en las iniciativas propuestas	Las alianzas y constituidas deben funcionar en un 100% Gestión de proyectos en un 80%
Académica	Promover una cultura de formación permanente en cuanto conocimiento, uso y apropiación de tic por parte de todos los docentes de la institución.	En los próximos cinco años el 95% de los docentes estarán en capacidad de hacer uso efectivo de las tic en sus procesos de enseñanza aprendizaje.
Comunidad	Desarrollar un plan de mejoramiento continuo en uso de las TIC que permita a la institución proyectarse a la comunidad.	A cinco años el colegio estará posicionado como líder en uso de TIC., en el municipio, departamento y la nación

Determinación de los impactos, efectos y productos

Impacto	Efectos	Áreas de gestión	Proyectos	
Promover una cultura de apropiación de tic por parte de todos los miembros de la comunidad educativa	Mejoramiento de las prácticas educativas y promover innovación pedagógica.	Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la WebQuest, el blog y la wiki como herramientas didácticas • Escribiendo con las tic • Las siete digitales estrategias para potenciar la competencia comunicativa, fortalecer la identidad cultural de los estudiantes. 	
	Uso adecuado de los dispositivos y las herramientas informáticas			
	Mejoramiento de los procesos administrativos y pedagógicos	Administrativa		
	Implementación de políticas tic en la institución.			<ul style="list-style-type: none"> • Formulación del plan estratégico de tic • Gestión para los servicios de la plataforma ZETI
	Mejor manejo en la administración de los recursos	Administrativa financiera		<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de una nueva sala de informática y un laboratorio de tecnología • Construir la intranet y la Wifi
	Vinculación activa de los padres a los procesos de formación con tic	Comunitaria		<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización digital para adultos

Indicadores

- **Gestión directiva**
 - Implementación de las políticas para la integración curricular de las tic
 - Número de proyectos elaborados / proyectos en ejecución
 - Aumento del ancho de banda. Número de equipos existentes / número de equipos conectados internet permitidos por el proveedor
 - Espacios propuestos/espacios construidos
- **Gestión administrativa y financiera**
 - Numero de alianzas estratégicas propuestas/ numero de alianzas conformadas
 - Reglamentos y mecanismos de control para el uso de los equipos
 - Numero de pólizas propuestas/numero de pólizas adquiridas
 - Planes de gastos propuesto/ planes en funcionamiento
 - Número de equipos presupuestados para adquirir/ equipos adquiridos

- **Gestión académica**
 - Planes de estudio existentes/ planes articulado al PEI
 - Programas de capacitación aprobados/ programas funcionando
 - Programas de capacitación existentes /número de docentes en los cursos de formación
 - Numero de dispositivos tecnológicos / docentes que los usan en su labor pedagógica
 - modelo pedagógico propuesto modelo implementado

- **Gestión comunitaria**
 - Porcentaje de padres de familias vinculados / numero de padres involucrados en los programas de formación con tic

- **Gestión tecnológica**
 - Promedio de Número de alumnos por grupo / número de computadores existente. En el global se maneja una relación de un computador por cada 30 estudiantes. (20 equipos para 600 alumnos en la institución). Esa relación no es real teniendo en cuenta que el acceso a la sal de informática es por cursos los cuales oscilan en promedio de 40 alumnos, esto estable otra relación más objetiva, dos estudiantes por computador. Con la otra sala de informática llegaremos a una relación uno a uno que es lo ideal.
 - Números de salas de informática propuestas /número de salas funcionando correctamente
 - Número de licencias existentes / número de licencias gratuitas
 - Numero de programas instalados /programas empleados para el ejercicio pedagógicos

Seguimiento y evaluación del plan

El seguimiento del plan consiste en la verificación de la consecución y de los indicadores. Para lo cual se empleará el siguiente instrumento.

Verificación de metas e indicadores						
Ítem	Meta	Indicadores	Área de gestión	Cumplida		Observación
				Si	No	
1						

Anexos

TABLA 1, PERFILES

	NUM_D OC	PRIMER APELL	SEGUN DO APELLI	PRIME R NOMB RE	SEGU DO NOM BRE	NIVEL EDUCATIVO APROBADO	GRAD O_ ESC ALAFO N
1	16.692.636	VALDERRA MA	LOZADA	HEBERT		LICENCIADO EN LITERATURA - ESPECIALIDAD EDUCACION SEXUAL	12
2	34.526.931	DAZA	IBARRA	MARLENY		LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA- ESPECIALIDAD EN LUDICA Y RECREACION PARA EL DASARROLLO SOCIAL Y CULTURAL	14
3	34.355.030	ANGULO	RIVERA	HILDA	MARIA	LICENCIADA EN EDUCACVION RURAL	12
4	94.225.953	MEZU	POSSO	PABLO	ADOLFO	LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES	12
5	34.603.928	PAREJA	SARMIEN TO	MARIA	YOLAND A	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS TECNOLOGIA E INFORMATICA	11
6	31.449.528	CAMPOS	CORTES	MARITZA		LICENCIADA EN EDUCACION RURAL	2A
7	25.602.441	CAICEDO	BERMUDEZ	HIPÓLITA		LICENCIADA COMERCIO Y CONTADURIA	2A
8	25.363.337	ARARAT		ANA	EDIE	LICENCIADA EN EDUCACION RURAL	2A
9	34.599.384	DIAZ	BALLESTE ROS	LUZ	EIDA	LICENCIADA EN PEDAGOGIA REEDUCATIVA- ESPECIALISTA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	12
10	25.363.981	POPO	CEBALLOS	FANNY		TECNICO LABORAL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	7
11	48.621.015	ZAPATA	VILLEGAS	MELBA	NURY	LICENCIADA Y PEDAGOGIA REEDUCATIVA - ESPECIALIDAD EN DERECHOS HUMANOS	12
12	4.652.531	BALANTA	MERA	ADELMO		LICENCIADO EN PEDAGOGIA REEDUCATIVA	10
13	48.621.109	VILLEGAS	GONZALEZ	NILSA	MARY	LICENCIADA EN BASICA PRIMARIA CON ENFASIS TECNOLOGIA E INFORMATICA	11
14	34.593.105	MEJIA	MERA	ALICIA		LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES	12
15	34.531.080	TAMAYO	CASTRO	EVA		LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES - ESPECIALIDAD LUDICA Y RECREACIÓN PARA EL DESARROLLO CULTURAL Y SOCIAL	12
16	25.656.742	CHARA	VASQUEZ	OMAIRA		LICENCIADA EN EDUCACION RURAL - ESPECIALIDAD EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL	13
17	34.568.610	SANTACRU Z	ARENAS	ERIKI	ANDREA	LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - ESPECIALIDAD EN GERENCIA EDUCATIVA CON ENFASIS EN GESTION DE PROYECTOS	2A
18	76.225.008	CHOCO	DIAZ	ARBEY		LIC EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN Tecnología E INFORMATICA, NORMALISTA SUPERIOR Y TECNICO EN SISTEMATIZACION	2A
19		CARABALI	BALANTA	SULMA		LIC EN BIOQUIMICA	2A
20			BALANTA	OFIR		CONTADORA	2A
21				BRIGIDA	OFIR	LIC EN ARTISTICAS	2A